重庆艺术工程职业学院

课程标准制定(修订)管理办法

课程标准是依据高等职业教育的目标，以学生职业能力和职业技能培养为重点，进行课程组织与实施的纲领性文件,对课程性质、课程目标、内容目标、实施建议等具有指导性作用。是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。课程标准的制定，对于实现专业人才培养目标，指导任课教师完成各项教学任务具有重要指导意义、同时也是学生学习的指导性文件。为了保证人才培养质量，规范课程标准的制定、修订和管理工作，特制定本办法。

一、课程标准的制定原则

全面贯彻党的教育方针和国家的法律法规，遵循《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）和《重庆市中长期城乡教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）的指导思想。服务专业人才培养计划整体优化的要求。课程设计要符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，服从专业人才培养方案整体优化的要求，明确本门课程专业人才培养方案中的地位、作用和任务，体现高等职业教育教学思想观念的更新。

（一）课程目标是职业能力的开发。制定课程标准的总依据是行业、企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，要防止脱离培养目标片面强调本课程学科的系统性、完整性。公共课、基础课以应用为目的，以“必需、够用”为度；一是满足专业课教学和学生职业能力培养的需要：二是体现中等职业教育属性以及学生综合素质培养要求。

（二）示范专业应选取3-5门专业核心课程，以职业能力培养为重点，与行业、企业合作开展及其工作过程的课程开发与设计，遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及工作过程为依据整合、序化教学内容。设置基于工作过程的学习领域，科学设计学习性工作任务，实施以真实工作任务或社会产品为载体的教学方法，融“教、学、做”为一体，建立理实一体化的行动导向的教学模式，突出教学过程的实践性、开放性和职业性。

（三）其余课程可根据专业整体改革思路，做到课程内容模块化、项目化，开展项目导向、任务驱动、一体化教学或其他教学模式改革，突出教学过程的的实践性、开放性和职业性，既要满足“岗位人”、“职业人”的需要，又要考虑能生存能发展的“社会人”的要求。

（四）同一门课程在不同的专业人才培养计划中可根据各自培养目标和质量标准制订相适应的课程标准。课程要充分考虑我校的教学资源条件，处理好教学内容的先进性与可行性的关系。课程要重视实践性教学，创造条件加大校内生产性（或仿真生产）实训比例，切实在校内外顶岗实习中体现与工作过程相结合的学习模式。

（五）坚持以学生为本，体现统一要求和个性发展相结合的原则，鼓励学生适应自身基础和智能特点发展个性。课程要突出学生的主体作用，突出对学生职业能力培养和职业素养养成作用，调动学生学习的积极性和主动性，树立终身学习的意识。基础课程要组织分级教学，给学生以更大的选择性

二、课程标准的制定程序

（一）课程标准由各专业教学部组织相关教研组制订。由教研组长主持，制定过程中，要组织教师认真学习研讨职业教育理念，对专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求进行充分调查研究，准确把握专业人才培养目标和人才培养规格：提出课程标准编写的基本思路：安排教学经验和专业实践经验丰富的骨干教师负责执笔起草。要与行业企业专家充分沟通研讨，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的能力要求，选取教学内容，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，由相应专业的专、兼职教师组成的课程开发组以团队工作的方式完成课程设计工作。

（二）教研组负责组织相关教师、企业技术人员，集体讨论修改，形成课程标准初稿。专业教学部组织专业建设指导委员会对课程标准初稿论证审议后，专业科目负责人初审签字报送教务科。

（三）教务处组织专家组按本办法对课程标准进行审查、汇总后，由分管副校长审批执行。教务处就制订课程标准的基本原则和管理要求进行宏观指导，对需要统一的部分，做出明确规定．协调公共课、专业课和实训课之间，各教学部之间的关系，确保制订工作顺利进行并达到质量标准。

三、课程标准的基本内容及格式

凡专业人才培养计划中规定开设的课程（包括实践教学环节），均应制订课程标准．课程标准的主要内容包括课程基本信息、课程详细信息（适用对象、适用专业、参考课时、课程简介、课程性质与定位、课程设计思路、课程目标、教学内容组织与安排、课程内容与教学要求、课程实施建议、教学评价与考核要求、其他说明等组成）。

四、课程标准的执行和管理

（一）课程标准是学校的基本教学指导文件，必须严肃认真执行。各教研组要认真依据课程标准，选用教材或编写教材，建设课程教学资源，组织实施教学，进行教学评价：学校各部门要为课程标准的实施，为各教学环节的进行提供必要的条件。

（二）任课教师应理解掌握课程标准的内容，根据课程标准的要求，积极进行教学改革：任课教师应让学生了解课程标准的内容和要求：专业核心课程任课教师在执行课程标准时，在保证课程教学基本要求的前提下，允许根据当时的培养要求和教学内容的发展变化，有一定的灵活性。各教研组在执行课程标准遇到问题应及时向教学部主任和教务科报告，研究并妥善解决。

（三）各专业教学部和教务科应对课程标准的执行情况组织经常性检查，学期初、期中、期末教学检查时，将课程标准执行情况列入检查内容，发现问题及时解决。

（四）课程标准的完善与优化须经过多次实践检验和修正。科技和经济发展及专业教学改革的深化也要求适时对课程标准进行修订。各教研组对课程标准进行较大幅度调整时，应向专业教学部提出修订申请。课程标准的修订原则和程序与制订的要求相同。

五、建立课程标准应注意的问题

（一）课程标准应与专业培养目标一致。专业培养目标是通过讲授一门课程来实现的，课程标准必须与培养目标相一致，如课程标准脱离了培养目标，也就失去了意义。

（二）应将职业道德与职业素质培养纳入课程标准。在人才培养上，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，是新时期其有时代特征的教育理念。因此，课程标准不能只规定知识和能力标准，而应将职业素养和职业道德纳入课程标准之中，在传授知识、培养能力的同时，要融入相应的素质教育内容以及应该达到的具体要求。

（三）课程标准应该是合格标准，而不是选拔标准。课程标准的制定不应过分强调选拔与淘汰，而应强调提高学生的职业能力，帮助不同程度的学生达到课程目标的要求。课程标准应理解为课程的基本要求，应有一定弹性。为学生提出一个基本能达到的学习要求，使其在个性上能得到一定张扬。

（四）课程标准应面向未来。教育是而向未来的事业，学生掌握的专业知识的深度与广度及其技术技能结构，应随着市场的发展不断调整和深化。适应未来的课程，必定是综合考虑现在和未来需要的课程，是把发展潜在能力与获得技能结合在一起，体现行业主流技术、核心技术，介绍行业的先进技术、未来技术的课程

附件：课程标准制定参考格式。

附件：

注1：此格式为参考格式，可根据课程的特点进行适当修改

注2：蓝色字体部分为填写样式或建议

**重庆艺术工程职业学院**

**《\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*》**

**课程标准**

**课程代码：**

**适用专业：**（注：对于岗位能力、专业知识课程只能填写一个专业，不含方向；职业素质类课程，可填大类，如全院所有专业、艺术类专业等）

**编 者：**××教研室（××课程组）

**课程负责人：**

**审 核 人：**

**编制单位：**\*\*\*\*\*\*\*\*学院\*\*\*\*系（部）

**合作单位：**（注：请填写单位全称，如无，则将此项删除）

**编制日期： 年 月 日**

**《\*\*\*\*\*\*\*\*》课程标准**

## （一）课程基本信息（书写要求：表格内容字体为宋体,小四）

|  |  |
| --- | --- |
| 课程编码：（按专业人才培养方案填写） | 课程名称：（按专业人才培养方案填写） |
| 课程类型：（按A类（理论课）、B类（理论+实践）、C类（实践）填写） | 课程地位：（按核心或主干课等填写） |
| 课程学分：（按专业人才培养方案填写） | 参考课时：（按专业人才培养方案填写） |
| 课程性质：（按专业、基础、公共、必修/选修课填写）） | 开课部门：（填写系、部或处室名称） |
| 适用专业（层次）：\*\*\*\*专业（普专/对口/五年制） | |
| 先修课程：《\*\*\*\*》、《\*\*\*\*》 | |
| 后续课程：《\*\*\*\*》、《\*\*\*\*》 | |
| 职业资格：\*\*\*\*职业资格 | |
| 编 制：《\*\*\*\*》课程开发团队 | 批 准 人： |
| 课程负责人： |

**（二）课程详细信息（书写要求：标题为黑体四号；内容字体为宋体,小四）**

**1．适用对象**

高中后三年制学生/初中毕业五年一贯制学生。

**2．适用专业**

\*\*\*\*\*\*\*专业

**3. 参考课时**  \*\*\*  **学分**  \*\*\*

**4. 课程简介**

①用简单的语言表达出课程的主要信息，让同行教师很直观了解到该课程的主要内容和教学目标；课程的开发特色、教学特色、组织特色等信息。

②语言凝练，一般不超过200字。

**5. 课程性质与定位**

①课程性质：公共必修课/专业必修课/专业选修课，如果是专业核心课程，请表述为“\*\*\*专业必修的专业核心课程”。

②课程定位：明确该课程在专业课程体系中的地位和在专业培养目标中的作用，与其它专业课程之间的关系，设置该课程的主要目的，该课程预期应达到的教学效果。

**6. 课程设计思路**

①课程设计依据：包括相关文件、制度的要求，人才培养方案对于课程的设置要求等。

②具体设计思路：包括教学模式，教学内容的开发、教学手段与方法等方面的设计思路

③建议采取“主题句+详细阐述”的方式进行阐述。注意思路清晰，语言凝练。

**7. 课程目标**

①应包括总体目标和具体目标两部分。

②总体目标：依据人才培养方案，确定课程对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期结果；

③具体目标：包括知识目标、能力目标、素质目标、证书目标四部分（如无证书目标，可删除）。归纳具体目标时，请注意以下几点：

细致区分知识目标、能力目标和素质目标。

对目标的描述建议采用“（能够）+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，能力目标的文字表述不要使用“知道”、“了解”“懂得”、“熟悉”之类的动词，否则，所描述的课程目标就会非常模糊。建议采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，如“能熟练操作×××”。

切勿照搬人才培养方案中的培养规格。

**8. 教学内容组织与安排**

列表。包括结构模块、课题（学习情境或实训项目或任务及子学习情境或子项目或子任务等，若非学习领域和项目化教学课程，可将2、3列合并，只保留学习内容）、学时、教学方法、手段、场地、师资要求等。如：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学习情境/项目/任务** | **子情境/子项目/子任务** | **学习内容** | **建议学时** | **教学方法** | **教学场所** | **师资配备** |
| 1 |  | 1.1 | 只填课题 |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

教学方法：针对具体的教学内容和教学过程需要，可采用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。

教学场所：教室、多媒体教室、一体化教室、某校内实训室或实训中心或车间、某校外实训场所及其它场所。

师资配备：双师素质教师、兼职教师、实训指导教师、实验员等。

**9. 课程内容与教学要求**

①学习领域和项目化教学课程通过表格对学习内容进行描述。如：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 模块、课题（或工作情境） | 如无模块或工作情境，则删除第一行 | | | | |
| 单元1 |  | 学时 | 理论 | |  |
| 实践 | |  |
| 一体化 | |  |
| 学习目标：概括本单元的学习目标，包含知识、技能等目标 | | | | | |
| ◆具体的知识、技能等目标  ◆ | | | | | |
| 主要内容 | | | | 主要教学方法 | |
| ●  ●  ●  ★ XXXXXX （重点）  ●  ★ XXXXXX （难点） | | | |  | |
| 教学地点 | |
| 包含多媒体教室、一体化教室、校内实训（实验）室、校外实训基地、语音教室、体育馆、图书馆等 | |
| 教学及参考资料 | |
|  | |
| 练习与习题建议 | |
|  | |
| 考核与评价方式说明 | | | | 权重分配 | |
|  | | | | % | |

②非学习领域和项目化教学课程可如上列表，也可通过文字对学习内容、学习目标、学时、重点、难点等逐一进行描述。如：

学习单元一 ××××××××

内容1××××

[学习内容]

1．

2．

3．

[学习目标]

1.能……（或掌握……）××××××××××××××××

2.会使用…（或理解、熟悉……）××××××××××××

3.识别（或了解…）××××××××××××××××××××

[重点难点]

重点：

××××××××××××××××××××××××××

难点：

×××××××××××××××××××××××××××××××

[学时分配] ××××××

③单独开设的实训课程可参考下表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实训项目名称** | **实训内容** | **应达到的知识、技能要求** | **成果（报告、设计等）** | **建议学时** | **考核与评价** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**10. 课程实施建议**

根据课程实施的各个环节，提出教材选用和编写建议、教学方法建议、教学考核评价建议、课程资源开发与利用建议等。

**①教材选用和编写建议**

1）教材选用。说明本课程教学使用的教材与教学参考资料，包括主教材、主要参考书及参考资料；

2）教材编写原则与要求。

3）教材、教学参考资料使用建议。

**② 教学建议**

按学习领域模块和项目顺序描述“项目载体选择、教学媒介选择、教学方法选择、学时分配、活动课程、教学中应注意的问题”等内容。

教学建议要体现该课程在教学方法上的特殊性，要强调工学结合。

**③课程资源开发与利用**

包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、教学实验、网络资源、仿真软件等的开发与利用；本课程教学队伍建设建议等。

**④其它说明**

对以上不能涵盖的内容作必要的说明。

**11. 教学评价、考核要求**

评价建议应体现多元评价方法，重视教学过程评价，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。

**12. 其他**

（如无，则删除；下面的的序号递进到十二）

**13. 附录**

①可对课程标准中出现的一些主要术语进行解释和说明，便于使用者能更好地理解与把握。

②可对典型案例简要列举。

③各课程可根据课程的性质和特点适当增减内容。

**14. 编制依据**

该课程标准是以依据《 》专业调研报告和人才培养方案而编制的。