

“思想道德修养与法律基础”

专题教学指南

(2018年版·试行)

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

2019年6月

编写说明

一、专题教学主旨

“思想道德修养与法律基础”课旨在运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《思想道德修养与法律基础（2018年版）》教材是教学的基本依据。为帮助教师更好地把握教材的内容体系及各章的重点难点，推动思政课改革创新，在教育部社科司指导下，“思想道德修养与法律基础”课分教指委组织编写了专题教学指南，按照教材逻辑、依据教学基本要求，以利于一线教师实现好教材体系向教学体系的转变，增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。

二、专题教学内容

本课程设置 16 个专题，安排为 46 学时。

专题一“做担当民族复兴大任的时代新人”，开宗明义对大学生提出努力提升自身思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人的要求。

专题二“确立高尚的人生追求”，阐述马克思主义人生观理论、马克思主义关于个人和社会之间关系的理论立场、根本观点和思想方法。

专题三“科学应对人生的各种挑战”，运用马克思主义人生理论的基本立场、观点和方法，阐述当代大学生应如何认识和解决人生面对的重大理论和实践问题。

专题四“理想信念的内涵与作用”，解释理想信念的内涵及其对大学生成长成才的作用。

专题五“确立崇高科学的理想信念”，阐明大学生应当确立马克思主义信仰、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想。

专题六“中国精神的科学内涵和现实意义”，阐明中国精神的科学内涵和现实意义。

专题七“弘扬新时代的爱国主义”，阐述如何弘扬和培育作为中国精神核心的爱国主义精神。

专题八“坚定社会主义核心价值观自信”，阐明坚定社会主义核心价值观自信的理由，强调价值观自信的根本表现在于践行。

专题九“践行社会主义核心价值观的基本要求”，聚焦大学生践行社会主义核心价值观的基本要求，要求大学生从现在做起，从自己做起，使社会主义核心价值观成为自身行为的基本遵循。

专题十“社会主义道德的形成及其本质”，从坚持马克思主义的道德理论、传承中华传统美德、发扬中国革命道德到当代中国道德的发展等方面系统阐述社会主义道德的形成及其本质。

专题十一“社会主义道德的核心、原则及其规范”，阐释社会主义道德建设的核心、原则和规范。

专题十二“在实践中养成优良道德品质”，阐述如何引导大学生自觉投身崇德向善的道德实践，在实践中养成优良的道德品质。

专题十三“我国社会主义法律的本质和作用”，讲授我国社会主义法律的本质和作用，属于法律篇章中的基础理论部分。

专题十四“坚持全面依法治国”，主要围绕全面依法治国的总目标（法治体系）、基本原则（法治道路）和总体要求（基本格局）展开，是法治的本体论部分，上承法学入门基础知识，下启法治思维与法律权威的法治观念。

专题十五“培养社会主义法治思维”属于法治教育，着重回答有关大学生社会主义法治思维培养的问题。

专题十六“依法行使权利与履行义务”是法律全章的落脚点，从法律知识学习到法治理念认同，再到思维习惯养成，最后落脚于依法行使权利和履行义务。

三、专题教学逻辑

（一）专题教学内容的整体逻辑

专题教学设计的思维逻辑坚持与教材内容逻辑相统一。因此，按照教材的内容结构逻辑，设计了由4个板块、16个专题构成的专题教学内容。第一个板块即专题一，在专题教学中具有导论的地位和功能；第二个板块由专题二至专题九共计8个专题构成，属于世界观、人生观、价值观教育层面的内容；第三个板块由专题十至专题十二共计3个专题构成，属于道德观教育层面的内容；第四个板块由专题十三至专题十六共计4个专题构成，属于法治观教育的内容。全部内容由世界观、人生观、价值观到道德观再到法治观，勾勒出了专题教学内容的逻辑

进路。

（二）专题教学内容的单元逻辑

教材的内容由绪论和六章构成，专题一对应绪论内容，其他 15 个专题对应教材本体部分的内容。以教材各章的内容为依据，除作为导论的专题一外，其他的 15 个专题可以划分为 6 个单元。每个单元的专题安排，遵循由抽象到具体、由理论到实践、由思想到行为的逻辑进路。

目 录

专题一	做担当民族复兴大任的时代新人.....	1
专题二	确立高尚的人生追求.....	6
专题三	科学应对人生的各种挑战.....	10
专题四	理想信念的内涵与作用.....	15
专题五	确立崇高科学的理想信念.....	19
专题六	中国精神的科学内涵和现实意义.....	23
专题七	弘扬新时代的爱国主义.....	27
专题八	坚定社会主义核心价值观自信.....	32
专题九	践行社会主义核心价值观的基本要求.....	36
专题十	社会主义道德的形成及其本质.....	39
专题十一	社会主义道德的核心、原则及其规范.....	44
专题十二	在实践中养成优良道德品质.....	48
专题十三	我国社会主义法律的本质和作用.....	52
专题十四	坚持全面依法治国.....	57
专题十五	培养社会主义法治思维.....	62
专题十六	依法行使权利与履行义务.....	66

专题一 做担当民族复兴大任的时代新人

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生正确认识自身所处的人生发展阶段和当前所处的时代方位，了解中国特色社会主义新时代对大学生成长成才提出的要求，了解党和国家对大学生成长成才提出的期望，努力提升自身的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。充分阐明中国特色社会主义新时代科学内涵，深入分析中国梦与青春梦、中国梦与个人梦之间的辩证关系，深刻揭示中国特色社会主义新时代与大学生成长发展的内在关系。科学阐明新时代、党和政府对当代大学生成长成才的要求，具体分析“担当民族复兴大任的时代新人”的内涵，阐明担当民族复兴大任的时代新人对大学生成长发展的具体要求。明确提出担当民族复兴大任的时代新人要提升思想道德素质和法治素养的基本要求，充分阐明思想道德素质与法治素养的内在关系，帮助大学生努力提升思想道德素质和法治素养。

本专题对应教材绪论第一节、第二节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）中国特色社会主义新时代的科学内涵

1. 中国特色社会主义进入新时代的意义

意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

2. 中国特色社会主义新时代的内涵

中国特色社会主义新时代是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺

取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

3. 中国特色社会主义新时代与中国梦关系

新时代是中华民族实现伟大复兴中国梦的时代。中国梦是历史的、现实的，也是未来的。它凝结着无数仁人志士的不懈努力，承载着全体中华儿女的共同向往，昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景。中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。只有每个人都为美好梦想而奋斗，才能汇聚起实现中国梦的磅礴力量。

4. 中华民族伟大复兴中国梦与青春梦的关系

新时代是每一个青年人实现青春梦想的时代。当代大学生是中华民族伟大复兴进程的见证者和参与者，也是社会主义事业的生力军。新时代为大学生成长成才、勤学报国提供了广阔的舞台和无限的机遇，中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。

（二）担当民族复兴大任的时代新人的要求

1. 要有崇高的理想信念，牢记使命，自信自励。大学生要将实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命内化为担当的自觉，外化为实际行动，从容自信、坚定自励。

2. 要有高强的本领才干，勤奋学习，全面发展。大学生要把学习作为首要任务，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

3. 要有天下兴亡、匹夫有责的担当精神，讲求奉献，实干进取。大学生要自觉把个人前途命运与国家、民族的前途命运紧紧地联系在一起，在尽责集体、服务社会、贡献国家中实现人生理想和人生价值；要坚持实践第一、知行合一，求真务实、有为善为，勇于面对实际生活中的各种挫折考验，勤奋刻苦、磨砺意志、脚踏实地；要始终保持昂扬向上的精神状态，富有求新求变的朝气锐气，敢于站在变革前沿，引领潮流之先，以新的实践创造更大成就。

（三）提升思想道德素质与法治素养

1. 思想道德和法律的关系。思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段；二者都是上层建筑的重要组成部分，共同服务于一定的经济基础；思想道德为法律提供思想指引和价值基础，法律为思想道德提供制度保障。思想道德与法律的区别：在调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序过程中，思想道德与法律在调节领域、调节方式、调节目标等方面存在很大不同。

2. 思想道德素质与法治素养的内涵。思想道德素质是指人们思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面品质和能力的综合体现，反映一个人的思想境界和道德风貌，是促进个体健康成长、社会发展进步的重要保障。法治素养是人们通过学习法律知识、理解法律本质、运用法治思维、依法维护权利与依法履行义务的素质、修养和能力，对于保证人们尊崇法治、遵守法律具有重要意义。

3. 提升思想道德素质与法治素养的方法。思想道德素质和法治素养是人应该具有的基本素质。大学生应当通过理论学习和实践体验，牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，不断提高自身的思想道德素质和法治素养。

四、教学建议

1. 关于中国特色社会主义新时代的科学内涵的讲解

中国特色社会主义进入新时代的内容，今后在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课还要进行讲授，本门课程讲授只是作一个简单的知识铺垫，可以依据党的十九大报告，对中国特色社会主义进入新时代的依据进行适当讲授。本部分讲授重点放在新时代与中国梦、个人梦与国家梦之间的关系上，教师可以请学生依据党的十九大提出全面建设社会主义现代化国家新征程的时间节点，推算自己在中华民族伟大复兴的几个关键时间节点的年龄，讨论当代大学生成长和发展与中华民族伟大复兴的同步共振的内在关系，进一步探讨新时代对当代大学生成长成才的意义。

2. 关于担当民族复兴大任时代新人的要求的讲解

党的十九大报告虽然提出“担当民族复兴大任的时代新人”的战略要求，但是关于时代新人的具体要求，并没有作明确阐明。教师可以根据党的十九大报告和习近平总书记关于青年一代健康成长的重要论述，在教材内容基础上作适当补

充和展开。本部分主要从担当民族复兴大任时代新人的角度对学生提出要求，如果处理不好，很容易让学生感到这些要求是党和政府或教师对大学生的外在要求，教师在讲授过程中应尽量避免从居高临下的角度对学生提出要求，要想办法让学生理解担当民族复兴时代新人，既是新时代对当代大学生的客观要求，也是大学生成长成才的内在需求。

3. 关于提升思想道德素质和法治素养的讲解

本部分涉及概念以及概念之间的关系比较多，在讲授过程中，应注意明确界定各概念的基本内涵及之间的关系。主要涉及两个方面的概念：一是思想道德和法律，这是相对于社会建设层面的内容，思想道德和法律作为调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段，两者既有区别，又都作为社会主义意识形态的重要组成部分具有共通性，要讲清楚两者之间的内在联系和相互转化的关联性。二是思想道德素质和法治素养，这是相对个体素质而言，是个体内在素质的重要组成部分。关于思想道德素质和法治素养的具体内涵，教材中并没有作明确的界定，教师可以依据个体思想品德素质结构，对思想道德素质和法治素养的内涵进行适当补充。在具体讲授过程中，教师可以针对学生刚接触本门课程、对如何学好本门课程具有较强期待的心理，结合介绍本门课程的教学安排，阐明本门课程的学习对提升大学生思想道德素质和法治素养的意义，帮助大学生深化对思想道德素质和法治素养的认识。

4. 关于本专题教学方法

由于本专题内容主题宏大抽象，要让刚入校大学生思想境界提升到教学要求的层面，有一定的难度。教师可以采取问题探讨或案例导入的方法，以大学生学习生活作为切入点，引导大学生在思考和规划大学学习和生活的基础上，充分认识大学生成长与新时代的内在关系、中国梦和青春梦的关系，确立担当民族复兴的历史使命。也可以采取讨论式教学，同学生一起共同探讨新时代对大学生成长和发展的价值。教师在讲授本专题的过程中，可以以自己个人的人生成长阅历为基础，分析时代发展与一代人成长的关系，与学生开展两代人之间的对话，帮助学生认识新时代对自己成长的内在价值，进一步调动学生课堂学习与探讨思想道德和法律问题的内在积极性，自觉提升个体思想道德素质和法治素养，树立担当民族复兴大任时代新人的人生信念。

五、参考文献

1. 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。

2. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。

3. 习近平：《在第十三届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

4. 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

专题二 确立高尚的人生追求

一、教学目的与要求

引导和帮助学生系统认识马克思主义的人生观、人生价值理论，深刻理解马克思主义关于个人与社会关系的基本原理，确立科学高尚的人生观、价值观，掌握科学认识和正确处理人生问题的立场、观点和方法。通过分析人的生命活动的特征，深入阐释马克思主义认识和解决人生问题的理论立场和根本观念，分析以人生目的为核心的人生观的构成及其意义，说明人生目的、人生态度和人生价值间相互联系、相辅相成的关系。深入分析个体和社会之间相互依存、相互制约、相互促进的关系，说明在社会主义社会个人利益和社会利益间的根本一致。论证“服务人民、奉献社会”的思想及其科学而高尚的品质代表了人类社会迄今最先进的人生追求。

本专题对应教材第一章第一节、第二节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）人生与人生观

1. 人的生命活动不同于动物的生命活动，人以社会性实践求得生存和发展。人的实践活动是有意识的，人能够对自己的存在和活动的的内容、方式有所“观”，并根据一定的“观”作出选择、采取行动。

2. 人生观是人们对人生的总观点和总看法，核心问题是人生的意义。人生观决定着人生道路的方向，也决定着人们行为选择的的价值取向和用什么样的方式对待实际生活。有什么样的人生观就会有什么样的人生。人的生命只有一次，理应严肃认真地思考人生，努力领悟人生的真谛。

3. 人生观与世界观有密切的关系。对人生意义的正确理解，需要建立在对客观世界发展规律正确认识的基础之上。同时，人生观又对世界观的巩固、发展和变化起着重要作用。

（二）人生目的、人生态度、人生价值

1. 人生目的是指生活在一定历史条件下的人在人生实践中关于自身行为的

根本指向和人生追求。人生目的是对“人为什么活着”这一人生根本问题的认识和回答，是人生观的核心，在人生实践中具有重要的作用。

2. 人生态度是指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和精神状态。人生态度是人生观的重要内容。一个人有什么样的人生观就会有什么样的人生态度。一个人对人生的态度如何，往往又制约着他对整个世界和人生的看法。

3. 人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体。

（三）马克思主义关于人的本质的论断

1. 马克思关于人的本质的著名论断，为人们认识人生、形成正确的人生观提供了科学的方法论。认识人的本质，只能立足于具体的、历史的社会关系中从事社会实践的人，而不能从抽象的人性论出发来推论，更不能依靠神的启示。

2. 任何人都是处在一定的社会关系中从事实践活动的人，都从属于一定的社会群体、同周围的人发生各种各样的社会关系，人们正是在这种客观的、不断变化的社会关系中塑造自我，成为真正现实的、具有个性特征的人。

3. 人的社会关系的总和决定了人的本质。正是在一定的社会历史条件下，人们面对各种各样的境遇，在客观的不断变化的社会关系中实践人生，通过现实的生活逐渐地感悟人生，形成相应的人生观。

（四）科学高尚的人生追求

1. 人是社会的人，每一个人都存在和活动于具体的、基于特定历史的现实社会当中。社会属性是人的本质属性。个人与社会的关系问题是认识和处理人生问题的重要着眼点和出发点。

2. 个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促进。个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系，在社会主义社会，二者在根本上是一致的。

3. 服务人民、奉献社会的人生追求，以历史唯物主义关于人民群众是历史的创造者的基本观点为理论基础，指明了人在成长和发展过程中应确立的人生目标和方向，代表了人类社会迄今最先进的人生追求。

4. 一个人确立了服务人民、奉献社会的人生追求，才能以正确的人生态度面对和解决实际生活中的各种问题，才能掌握正确的人生价值标准，才能懂得人生的价值首先在于奉献，自觉用真善美来塑造自己。

四、教学建议

1. 关于本章教学内容的总体把握

本专题的教学包含了人生哲学、价值哲学的若干概念和范畴，涉及一些学科的专门理论和方法，教材对教学内容的安排并不是一般地追求人生哲学、价值哲学在体系上的完整性和理论上的思辨性，而是把马克思主义关于人生的基本理论和大学生在人生观、价值观方面普遍面临的理论问题和实际问题相结合，形成自身的理论逻辑，引导和帮助学生深刻领悟人生的真谛，从而在生活实践中更好地创造人生的价值。因此，在实际教学中，教师应努力把实现本专题的教学目标作为出发点，确定教学的内容编排、设计教学的具体过程，而不能避重就轻、对教学内容作随意的取舍，不能将自己对某一理论和知识有没有兴趣、是否有相关学科的背景、是否对有关知识和理论比较熟悉为根据来安排教学内容，更不能在实际教学过程中偏离教材的思想和观点，不加分析地“介绍”某种其他的人生观、人生价值理论。

2. 关于马克思主义人生观的基本理论

关于“正确认识人的本质”教学内容，教材引用马克思的名言“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”，目的是说明马克思主义认识人生的理论立场和思想方法，即只能从“一切社会关系的总和”上认识“现实”的人，而不应从抽象的“人性”“人的本质”出发来说明现实的人。

3. 关于人生价值的讲授

关于“人生价值”，教材分析了人生价值的内涵，运用马克思主义关于个人与社会关系的理论说明“人生的自我价值”和“人生的社会价值”的辩证关系，选取价值观的特殊视角对“人生为了什么，怎样的人生才有意义”问题进行讨论，阐明马克思主义理论在认识人生价值上的基本立场和观念，这里并不涉及“人的价值”和价值哲学的更多、更复杂的理论问题，当然也不可以用其他什么价值观来说明人生的价值。

五、参考文献

1. 中共中央文献研究室：《毛泽东 邓小平 江泽民 论世界观人生观价值观》，人民出版社 1997 年版。
2. 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

专题三 科学应对人生的各种挑战

一、教学目的与要求

引导和帮助学生运用马克思主义的人生观理论认识和解决人生问题，学会以乐观向上、积极进取的人生态度处理人生矛盾，坚持科学评判人生价值、自觉抵制错误人生观念的影响。分析不同人生态度对生活实践的意义，说明实现崇高的人生目标，应以认真务实、乐观向上、积极进取的态度对待生活。树立正确的幸福观，科学认识和处理得失、苦乐、顺逆、生死、荣辱等人生矛盾。阐明人生价值的科学标准和恰当的评价方法，指出实现人生价值应充分认识主客观条件。深入剖析拜金主义、享乐主义、极端个人主义的实质和危害，指明当代大学生成就出彩人生的正确方向和道路。

本专题对应教材第一章第二节、第三节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）保持积极进取的人生态度

1. 走好人生之路需要正确认识和处理好生活中的各种问题，以认真的态度对待人生，明确生活目标和肩负的责任，从人生的实际出发，科学面对人生目的与现实生活之间的矛盾。

2. 相信美好生活和光明的前途，热爱生活，以乐观向上、积极进取的态度面对生活中的困难和挫折，迎接人生的各种挑战，在不断的开拓奋斗中丰富人生的意义，体验生活的快乐和幸福。

3. 人生实践是一个创造的过程。大学生要适应历史发展的趋势，始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气，充分发挥创造力，在创新创造中不断领悟美好人生的真谛，不能贪图安逸、满足现状、因循守旧、故步自封，否则人生就会失去应有的光彩。

（二）正确认识和处理好人生矛盾

1. 树立正确的得失观。个人利益的得失只能部分地衡量人生价值的大小，在奉献社会中才能实现更大的人生价值。不要满足于一时的得，要积极进取、勇于创新创造。在失意之际坚持努力，这样的人生才更有意义。

2. 树立正确的苦乐观。苦与乐既对立又统一，在一定条件下二者可以相互转化。奋斗是艰辛的，艰难困苦、玉汝于成。真正的快乐只能由奋斗的艰苦转化而来。

3. 树立正确的顺逆观。顺境和逆境是人生历程中两种不同的境遇，二者对人生的作用都是双重的。身处顺境要善于抓住机遇不断丰富与完善自己，身处逆境要变压力为动力，力争奋进战胜逆境。

4. 树立正确的生死观。生命的历程是一个从生到死的过程，要牢固树立生命可贵的意识，理性面对生老病死的自然规律。大学生应珍惜韶华，在服务人民、投身民族复兴伟大事业中开发出生命所蕴藏的巨大潜能。

5. 树立正确的荣辱观。荣辱是指社会对个人是否履行社会义务所给予的评判，以及个人所产生的自我心理体验。荣辱观是一定社会思想道德原则和规范的体现和表达。大学生要依照以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观确定价值取向，判断行为得失，树立正确的幸福观。

（三）科学评判人生价值

1. 人的社会性决定了人生的社会价值。评价人生价值的根本尺度，是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。在今天，衡量人生价值的标准，最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和社会真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。

2. 坚持能力有大小与贡献须尽力相统一。考察一个人的人生价值，要把个人对社会的贡献同他的能力以及与能力相对应的职责联系起来。

3. 坚持物质贡献与精神贡献相统一。评价人生价值，既要看一个人对社会作出的物质贡献，也要看他对社会作出的精神贡献。

4. 坚持完善自身与贡献社会相统一。人的自我完善和全面发展、人生自我价值的实现，是社会发展的根本目标；而人生自我价值的实现，又有助于个体为社会创造更大价值。

（四）人生价值的实现条件

1. 实现人生价值要从社会客观条件出发。大学生要充分认识社会客观条件，珍惜难得的历史机遇，把自己的人生追求建立在正确把握当今中国社会发展实际的基础上，努力实现自己的人生价值。

2. 实现人生价值要从个体自身条件出发，实事求是。大学生要针对自己成长

成才过程的实际，注重完善知识结构、丰富社会实践，坚持实事求是的原则，努力客观认识自己，准确把握影响人生价值实现的自身条件。

3. 要不断增强实现人生价值的能力和本领。人在实现人生价值的过程中不可避免地要受到客观条件的限制，同时，个人的主观努力在相当大的程度上也决定着人生价值实现的程度。大学生要全面提高自身的综合素质和能力，努力创造实现人生价值的良好条件。

（五）反对错误的人生观念

1. 树立科学高尚的人生观、价值观，要学会思考、善于分析、正确抉择，认真学习马克思主义理论，认清在人生问题上的各种错误思想观念的实质，警惕和自觉抵制它们的侵蚀。

2. 要自觉反对认为金钱可以主宰一切、把追求金钱作为人生至高目的的拜金主义；反对把享乐作为人生目的、主张人生就在于满足感官的需求与快乐的享乐主义；反对以个人为中心、在认识和处理个人与社会的关系上的极端个人主义。

3. 要深刻认识到：拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误的人生观念，没有正确把握个人与社会的辩证关系，忽视或否认社会性是人的存在和活动的本质属性，对人的需要的理解极端、狭隘和片面，其出发点和落脚点都是一己之私利。

（六）把握正确的人生方向

1. 树立正确的幸福观。幸福都是奋斗出来的，追求幸福的过程就是不满足于现状、不断追求和创造更美好生活的过程。在追求物质生活水平提高的同时，要更加注重追求德性和人格的高尚，绝不能把自己的幸福建立在损害社会整体和他人利益的基础上。

2. 社会实践是实现人生价值的必由之路，同时，人生价值终究要通过自己所从事的事业展现出来。当代大学生担当新时代赋予的历史责任，应当与历史同向、与祖国同行、与人民同在，积极投身实现中华民族伟大复兴的实践。

四、教学建议

1. 关于理论和实际的关系的处理

本专题“科学应对人生的各种挑战”可以理解为“确立高尚的人生追求”所阐述科学理论在认识和解决人生问题中的运用，因而也就特别要求教师在教学中要理论联系实际，有针对性地帮助学生解决生活实践中的普遍性的问题。譬如，

讲解认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度，要从如何科学认识和处理得与失、苦与乐、顺与逆、生与死、荣与辱等矛盾入手，科学分析对大学生有一定影响的一些观念，要有针对性地释疑解惑，帮助学生克服容易出现的精神和心理方面的障碍。讲解马克思主义关于人生价值的评判标准和评价方法，不能局限于概念的辨析和理论上的思辨，而应结合社会现实中的一些问题，特别是要有针对性地剖析一些对学生有相当影响的错误人生观念的实质和危害，真正让学生能够通过教学过程学习和掌握马克思主义的理论和方法。同时，还应注意“基础”课作为高校思想政治理论课的属性要求，教学中不应片面地只是考虑实际的一面，不能仅仅是因为学生希望更多地讨论某个具体问题、学习某方面的知识和技巧，如精神健康和心理卫生等，把有限的学时都用在了这种问题和知识上，结果偏离教学的主要目标，更不能单纯出于营造一定的课堂气氛、赢取学生“抬头率”的考虑，不分青红皂白地把课堂教学变成了某种变了味道的“心灵鸡汤”。

2. 关于本教学专题涉及的价值观问题

“基础”课对学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育，价值观作为四“观”之一，在教材和教学中都有十分重要的位置和分量。因而，教师在实际教学过程中，应充分注意有关专题对价值观的分析视角和该专题本来的教学意图，避免教学内容的简单重复和不必要的铺陈。本专题讨论“人生价值的评价和实现”问题及其主要观点，可看作是上一个专题所阐释马克思主义理论认识和解决人生问题的基本观点和思想方法在评判人生价值上的具体应用。“基础”课教材第一章所谓“价值观”，是从它作为人生观的主要构成内容之一的角度提出和讨论的，教材第一节阐述的“人生的自我价值”与“人生的社会价值”的关系的思想，体现了马克思主义理论关于个人与社会关系的根本立场和观点。人是社会的人，每一个人都存在和活动于具体的、基于特定历史条件的现实社会当中。个人与社会的关系问题是认识和处理人生问题的重要着眼点和基本出发点。社会是由一个个具体的人组成的，离开了人就没有社会，社会是人的存在形式；同时，人是社会的人，离开了社会人也无法生活。个人与社会的关系，最根本的是个人利益与社会利益的关系。个人利益的满足只能是在一定的社会条件下、通过一定的社会方式来实现。人的社会性决定了人只有在推动社会进步的过程中，才能实现自我的发展。因而，从价值观视角认识人生，人生的自我价值和社会价值既相互区别、又相互依存，人生的自我价值是个体生存发展的必要条件和个体为社会

创造价值的前提，人生的社会价值是社会存在发展的必然要求，也是个体存在和发展的基础和保障。个体与社会的互相依存关系，表现在人生的价值实现中，就是人生的自我价值和社会价值的相互依存关系。人的生命活动在创造自我价值的同时也在创造着人生的社会价值，同样，人生在实现社会价值的同时，也在实现着人生的自我价值。一个人的自我价值实现程度往往取决于他的社会价值的创造程度，他在多大程度上创造自己人生的社会价值，就在多大程度上具备实现自己人生自我价值的可能条件；同样，他在多大程度上实现着自己人生的自我价值，就说明他在多大程度上依赖着自己人生的社会价值，因而，他必须在实现人生自我价值的同时，积极创造人生的社会价值。评价人生价值的根本尺度，是看一个人的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。在今天，衡量人生价值的标准，最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和社会真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。

五、参考文献

1. 胡锦涛：《在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社 2009 年版。
2. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2014 年 8 月 21 日。
3. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》，《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

专题四 理想信念的内涵与作用

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生深入认识和理解理想、信念的科学涵义，学会辨析不同性质和层次的理想信念，正确认识理想与信念辩证关系，阐明确立坚定的理想信念对新时代大学生成长成才的重要意义；教育大学生将个人的奋斗志向同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，把个人的学习进步同祖国的繁荣昌盛紧紧联系在一起，让科学崇高的理想信念之花结出丰硕的成长成才之果。

本专题对应教材第二章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）理想的含义、类型及其基本特征

“理想信念”一词，是在改革开放过程中由“理想”和“信念”相结合而形成的一个新的理论概念。其中，理想是人们在实践中形成的、有实现可能性的、对未来社会和自身发展的向往与追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现；理想具有超越性、实践性、时代性。人们对未来生活的追求和向往，涉及社会生活的各个领域，遍及人类活动的各个方面，内容丰富多彩，形式多种多样。从不同的角度审视，可以把理想划分为许多类型。从性质上划分，理想有科学理想和非科学理想、崇高理想和庸俗理想之分。凡是符合客观事物发展规律、反映人民群众根本利益的理想，是科学的理想；反之，是非科学的理想；对祖国的繁荣、人民的幸福及人类解放的追求和向往，是崇高的理想；对个人的狭隘私利、贪图享受的钻营和追求，则是庸俗的理想。从时间顺序层面可分为长远理想和近期理想。从对象上可分为个人理想和社会理想，个人理想是指个体对自己未来生活的想象、规划与设计，它主要包括生活理想、职业理想和道德理想等。社会理想是一定社会的阶级或个人对未来社会制度和政治结构的追求和向往，是对未来社会面貌的全方位的预见和设计。

（二）信念的含义及其基本特征

信念同理想一样，也是人类特有的一种精神现象。信念就是人们在一定的认

识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态，具有执着性、稳定性和多样性等特征。在社会实践活动中，当人们确信某种思想见解或理论主张并将其付诸实践时，就表明人们形成了一定的信念。信念和理想同属精神范畴。虽然两个概念在很多情况下是一起使用的，但并不能相互置换，二者有着鲜明的区别。

（三）理想与信念的相互关系

理想和信念是同一类精神现象中的两个方面，二者相互依存、相互渗透、相互融合，形成统一的理想信念。理想主要表示人与奋斗目标之间的关系，它是指向未来的，为人们的行动指明方向。信念则主要标志人对事物、观念的看法和态度，它是面向现在的，为人们行动提供精神动力。如果说理想是人生美好的境界，信念则是实现理想的坚韧扶梯；理想的坚守要靠坚定的信念的支撑。在人的生命历程中，理想与信念如影随形，相互依存；在很多情况下，理想就是信念，信念就是理想。当理想成为信念时，它就是人们确信的一种观点和主张；当信念升华成为理想时，它就是与奋斗目标相联系的一种向往和追求。

（四）理想信念的重要作用

习近平总书记高度重视理想信念问题，并对其作过多次精辟阐述。他说：“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”。这一表述深刻揭示了理想信念的重要性，即理想信念是人精神世界的核心，是人的精神之“钙”，是人们世界观、人生观、价值观的“总开关”。对于大学生而言，理想信念的重要作用主要表现为如下三个方面：一是昭示奋斗目标，即理想信念指引人生的路向和奋斗目标；二是提供前进动力，即理想信念是激励人们向理想目标奋勇拼搏的强大精神动力；三是提高精神境界，即崇高而坚定的理想信念可以提升人们的精神境界，塑造高尚的理想人格。

四、教学建议

（一）准确把握本专题教学的重点难点及其破解的逻辑思路

首先，对关涉理想信念的基本理论问题进行透彻的理论分析和理论研究，努力从理论上把理想、信念的涵义、特征、类型及其相互关系等问题讲清、讲透。

其次，要讲清楚个人理想的涵义及其主要内容，尤其是道德理想在个人理想中的重要地位。明确个人理想是指个体对自己未来生活的想象、规划与设计，它

主要包括生活理想、职业理想和道德理想等。生活理想是指人们对未来幸福生活的想象和向往，涉及物质生活、精神生活、家庭生活、社会公共生活等诸多方面。职业理想是人们对未来的工作部门、工作岗位以及事业成就的追求和向往；道德理想是人们对未来做什么样的人、怎样做人的追求和向往，涉及道德品质、道德境界、道德人格等方面。在个人理想中，道德理想是灵魂，调控着人们的思想和行为，决定着个人生活理想、职业理想的性质和发展方向。

最后，要在引导大学生在深刻理解理想信念的一般含义和作用的基础上，充分认识科学理想信念的正确性和崇高性，深刻领悟理想信念之于大学生成长成才的重要意义。（1）指引人生的奋斗目标。人生需要有理想信念，需要有奋斗目标。人有了理想信念，就能过一种理性的生活，用理智来驾驭自己的情感和行动，并在困难挫折中充满信心。（2）提供人生前进的动力。理想信念是激励人们向着既定目标奋斗进取的动力，是人生力量的源泉。一个人有了自觉的理想和信念，就会立场坚定，方向明确，意志坚强，热情高涨。一个人的信念越坚定、越高尚，他在内心焕发出的驱动力就越强大、越持久，也就越可能取得成功。古今中外无数英雄豪杰之所以能在充满困难的条件下最终成就伟业，一个重要的原因就在于他们胸怀崇高而坚定的理想信念，因而具有锲而不舍、披荆斩棘的动力。（3）提高人生的精神境界。一个人的理想信念越崇高、越坚定，精神境界和人格也就越高尚。理想信念是人的精神生活的核心内容，是一个人的奋斗方向。它不仅可以帮助个体内心世界的健康有序，保持心灵的充实与安宁，避免精神世界出现无序混乱、空虚与迷茫；而且能够引导人们不断追求更高的人生目标，提升精神境界，塑造高尚人格。

（二）要充分运用多媒体及数字化教学资源充实教学

理想信念既是理论问题，更是实际问题。教师既要从理论上把理想信念的基本概念讲清、讲透，还要运用贴近大学生思想实际的精彩案例予以呈现和佐证；要善于运用历史上、现实中，以及文化产品中典型事例、经典素材充实教学，增强课堂教学的说服力、吸引力和感染力。

五、参考文献

1. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。
2. 邓小平：《用坚定的信念把人民团结起来》，《邓小平文选》第3卷，

人民出版社 1993 年版。

3. 习近平：《弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

专题五 确立崇高科学的理想信念

一、教学目的与要求

引导和帮助新时代大学生深刻认识坚定崇高科学的理想信念的重要性，准确把握马克思主义信仰、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想的科学内涵和基本特点，充分彰显正确理想信念的科学性质和崇高价值，正确认识和处理践行理想信念过程中的重大关系，把个人理想与社会理想结合起来，在为实现中国梦而奋斗的实践中放飞青春梦想。

本专题对应教材第二章第二节、第三节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）树立崇高科学的理想信念的重要意义

1. 理想信念不是抽象的，而是具体的。新时代大学生应该确立的不是别的理想信念，而是正确的理想信念或崇高科学的理想信念，即马克思主义或共产主义理想信念。

2. 不同的信仰所起的作用是不同的。人类的信仰现象十分复杂，包含着不同的性质和种类，不同性质的信仰所起的作用是很不相同的。正确的信仰对于社会和人生具有正面价值和积极意义，而错误的或不良的信仰则会对人生和社会带来危害，甚至毁灭人的一生。

3. 树立科学信仰是一个自觉地进行信仰选择的过程。当今大学生生活在信仰多元化的环境中，为了对自己和家人负责、对社会负责，应该自觉努力作出正确的信仰选择。

怎样进行信仰的选择？选择的标准是什么？当前的中国社会，存在着多种信仰或类信仰现象。有的是合法宗教，有的是邪教，还有民间迷信。马克思主义信仰或共产主义信仰就存在于这样的环境中。青年大学生在确立自己人生信仰的时候，要进行自觉选择，不能随意和盲目。选择的标准主要有：一是看这种信仰是否肯定科学和理性并以此为基础；二是看这种信仰是否肯定并有益于人的生命价值的实现；三是看这种信仰倡导的道德是否有助于人格提升和社会进步；四是要

看这种信仰是否有助于人的心理健康。通过比较，能更加清晰地看到正确理想信念的科学性和崇高性，更自觉地树立和坚定正确的理想信念。

（二）崇高科学的理想信念的主要内容

崇高科学的理想信念，主要包括马克思主义科学信仰、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想三个方面的基本内容。

1. 马克思主义科学信仰。马克思主义是科学真理，具有鲜明的实践品格，突出体现了科学性与革命性的统一，具有持久生命力。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。新时代大学生要认真学习马克思主义，深刻把握人类历史发展规律，坚定树立起对马克思主义的科学信仰。要正确认识马克思主义信仰与宗教信仰的本质区别。宗教信仰在法律上有合法权利，并具有一定历史文化价值，但从科学性上讲，宗教有神论是错误的。神灵的“存在”，至多是一种心理事实，而非客观事实。马克思主义信仰是以科学为基础的，是唯物主义无神论。二者有着性质的不同。宗教的作用是复杂的，要引导宗教走中国化的道路，与社会主义社会相适应，使其发挥某种正面作用而减少负面影响。

2. 中国特色社会主义共同理想。在中国共产党领导下坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的中国梦，把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家，是现阶段我国各族人民的共同理想。它把国家、民族与个人的利益紧密联系在一起，集中代表了我国社会各个阶层、各个群体的利益和愿望，具有广泛的社会共识，具有令人信服的必然性、广泛性和包容性。大学生要认清肩负的历史使命，牢固树立中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

3. 共产主义远大理想。共产主义社会是物质财富极大丰富、人们精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的理想社会。共产主义远大理想是马克思主义信仰的重要内容，是中国特色社会主义共同理想所指向的最终目标。共产主义远大理想的实现是一个漫长的历史过程，需要若干代人付出艰辛的努力。新时代大学生要正确把握和处理共同理想与远大理想的关系，在为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的过程中，始终胸怀共产主义远大理想。

（三）树立坚定信念，实现远大理想

1. 处理好理想与现实的关系。理想和现实是对立统一的，现实是理想的基础，理想是现实的升华和发展趋势。理想的实现是一个过程，理想越是远大，其实现过程就越复杂，需要的时间就越长。要深刻认识远大理想实现过程的长期性和复杂性，做好充分的思想准备，善于利用顺境、勇于正视和战胜逆境；要深刻认识理想必须通过实践才能转变为现实，而艰苦奋斗是实现理想的重要条件，在国家强大起来的过程中仍然需要大力弘扬艰苦奋斗的精神。

2. 处理好个人理想与社会理想的关系。个人理想是指个体对于自己未来的物质生活、精神生活所形成的向往和追求，社会理想是社会集体乃至社会全体成员的共同理想，即在全社会占主导地位的共同奋斗目标。人是社会的人，社会理想规定、指引着个人理想，个人理想的实现依赖于社会理想的实现；社会是个人的联合体，社会理想是对社会成员个人理想的凝练和升华，其实现归根到底要靠社会成员的共同努力，并体现在实现个人理想的具体实践之中。新时代大学生要自觉把个人理想融入社会理想，为实现社会理想而奋斗。

在讲解个人理想与社会理想的关系时，首先要肯定具有个人理想和追求是好事，在此基础上再来考虑个人理想与社会理想的关系。这种关系是客观存在的，不论个人是否意识到。把个人理想融入社会理想，既能提升个人理想的价值，又有助于个人理想的实现，而且可以在与他人的共同追求中得到精神上的快乐。

3. 中国梦是民族振兴、国家富强、人民幸福之梦，是中国社会主义事业兴旺发达之梦，也是每个大学生的成长成才之梦。新时代大学生肩负民族复兴的历史重任，要做到立志当高远、立志做大事、立志须躬行，认真做好每一项工作，为新时代中国特色社会主义事业添砖加瓦，为实现中国梦注入青春能量。

四、教学建议

（一）坚定并展现自己的理想信念

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要让有信仰的人讲信仰。要想让学生树立科学理想信念，教师自己首先要有坚定的理想信念，只有这样关于理想信念的教学才有说服力和示范性。

（二）准确把握本专题教学的重点难点及其破解的逻辑思路

本专题中，理想信念部分既是教学重点，也是教学难点。不能简单地重复一般的结论，而是要从学理上把问题讲清楚，真正使学生的理想信念建立在科学理

论和客观规律的基础上。因此，必须下决心钻研关于理想信念的理论，通过充分的教学准备，努力从理论上把树立正确理想信念的道理悟透彻、讲清楚。

（三）要注意运用多样化资源充实教学

坚定正确理想信念既是基本理论问题，更是社会现实问题和人生实际问题。不能只是讲理论上的道理，还要以丰富的案例和实践来加以佐证和展现。要善于运用历史上、现实中的材料来充实课堂教学。特别是要结合当今大学生的思想和生活实际有针对性地讲授。

（四）要注意与上一个专题的呼应和衔接

这两个专题本来属于同一章，现在分为两个专题讲授，有其合理性，有利于各自把道理讲深讲透，但同时也要注意二者的关联，把本专题的讲解建立在上一专题内容的基础上。

五、参考文献

1. 邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
2. 邓小平：《用坚定的信念把人民团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
3. 习近平：《人民有信仰，民族有希望，国家有力量》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
4. 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。

专题六 中国精神的科学内涵和现实意义

一、教学目的与要求

本专题旨在引导和帮助大学生深刻理解中国精神的科学内涵，正确认识弘扬中国精神的时代价值，为其成长为担当民族复兴大任的时代新人提供正确的精神指引和强大的精神支撑。本专题教学要坚持历史与现实的统一，深入阐释中国精神的科学内涵，正确揭示民族精神和时代精神的辩证关系，引导和帮助大学生从历史与现实的结合上深刻理解中国精神的历史底蕴和丰富内涵；要紧密结合中华民族伟大复兴的时代使命，紧扣弘扬中国精神与大学生成长成才的内在关系；要深入阐释弘扬中国精神的时代价值，帮助大学生深刻理解中国精神对于中华民族伟大复兴、新时代中国特色社会主义事业、大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人的重大现实意义，激发他们以昂扬的精神状态为实现中国梦而努力拼搏、贡献力量，用实际行动展现出弘扬中国精神的青春风采。

本专题对应教材第三章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）中国精神的科学内涵

1. 中国精神的历史底蕴。中国精神的历史底蕴主要体现在中华民族重精神的历史传统上：体现在对物质生活与精神生活相互关系的独到理解上，重视并崇尚精神生活，是中国古代思想家们的主流观点；体现在对理想主义情怀的执着坚守上，矢志不渝地坚守理想，是中国古人崇尚精神的典型体现；体现在对道德修养和道德教化的高度重视上，将“立德”置于“三不朽”（立德、立功、立言）之首，重视人的精神品格的养成；体现在对人生境界和气节节操的格外尊崇上，追求高尚人生境界，宁为玉碎、不为瓦全为绝大多数中国人所认同。

2. 中国精神的内容构成。中国精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的有机统一体。

（1）以爱国主义为核心的民族精神

中华民族精神的内容。党的十六大报告的界定是“以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的中华民族精神”，习近平总书记的最新论述是“伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神”。这两种不同表述实质上是一脉相承的。首先，二者具有内在一致性，如“团结统一、爱好和平”与伟大团结精神在本质上是一致的，勤劳勇敢、自强不息与伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大梦想精神也是一致的。其次，四种伟大民族精神更具有时代性和针对性，对于新时代中国特色社会主义伟大实践和实现中华民族复兴伟大梦想具有更突出的现实意义。

中华民族精神的核心。爱国主义是中华民族精神的核心。团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息，伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，都围绕着爱国兴邦这个共同主题，爱国主义渗透在中华民族精神的各个领域、各个方面。

（2）以改革创新为核心的时代精神

时代精神的内涵。目前中央尚未有关于时代精神科学内涵的统一界定，可在理论层面上从改革开放以来党和国家倡导的各种精神“取合集”，在实践层面上运用改革开放以来涌现的时代精神的生动典型，让时代精神落到实处。

时代精神的核心。改革创新是时代精神的核心。改革创新精神之所以居于时代精神的核心地位，是因为它与时代主题和时代根本特征相契合。和平与发展是当今世界的主题，中国特色社会主义现代化建设是当代中国正在全力推进中的伟大实践，改革开放是决定当代中国命运的关键一招，改革创新精神是全面深化改革、继续对外开放不可或缺的强大精神支撑。

（3）民族精神和时代精神的辩证关系

首先，两者紧密关联，都是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。其次，一切民族精神都曾经是一定历史阶段中带动潮流、引领风尚、推动社会发展的时代精神，一切时代精神都将随着历史的变迁逐步融入民族精神的长河之中，不断丰富和发展民族精神的时代内涵。再次，民族精神和时代精神共同构成当今时代的中国精神。民族精神赋予中国精神以民族特征，是中华民族的精神独立性得以保持的重要保证；时代精神赋予中国精神以时代内涵，是中国精神引领时代前行、拥有鲜明时代性和强大生命力的重要根源。民族精神和时代精神的交融汇通，使

得中国精神既具有鲜明的民族性，又洋溢着强烈的时代性，成为中华民族共有的精神家园、奋力实现复兴的强大精神力量。

（二）弘扬中国精神的时代价值

中国精神是兴国强国之魂。实现中国梦，必须弘扬中国精神，以高扬的精神旗帜为指引，以强大的精神支柱为支撑，团结凝聚全体人民的智慧和力量，为实现中国梦而努力奋斗。弘扬中国精神的时代价值主要体现在：

1. 凝聚中国力量的精神纽带。弘扬中国精神，对于维系中华民族的生存与发展、维护国家统一和民族团结发挥着重要的凝聚作用。

2. 激发创新创造的精神动力。创新是一个国家、一个民族发展的重要力量。推进新时代的伟大事业，必须有创新创造、向上向前的强大精神奋发力。弘扬中国精神，有利于激发全体人民始终保持昂扬向上的精神状态，为实现中国梦注入强大精神动力。

3. 推进复兴伟业的精神定力。坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，必须自觉弘扬中国精神，增强民族自尊心和自信心，坚定不移走自己的路，才能使全体人民在实现复兴伟业的征途中拥有坚如磐石的精神和信仰力量。

4. 大学生担当民族复兴使命的精神指引。当代大学生要成长为担当民族复兴使命的时代新人，必须以中国精神为指引，努力做忠诚的爱国者和走在时代前列的奋进者，用实际行动展现中国精神的青春风采。

四、教学建议

（一）明确本专题的地位和作用

中国精神是实现中国梦的强大精神动力，本专题关于中国精神科学内涵及其时代价值的讲解，是对第二章关于理想信念问题（中国梦）的承接；同时，也为下面关于如何弘扬中国精神专题做好理论铺垫和教学准备，承担着承上启下的教学任务。

（二）准确把握本专题教学的重点难点及其破解的逻辑思路

1. 关于中国精神科学内涵的讲解，要以透彻讲解民族精神和时代精神的内涵及其辩证关系为基础。关于民族精神和时代精神科学内涵的讲解要着重处理好三个理论难点：一是处理好党的十六大报告关于民族精神的有关论述和习近平总书记关于伟大民族精神最新阐释之间的关系，二是处理好时代精神内涵尚无统一权

威界定的问题，三是要透彻解析为什么爱国主义是民族精神的核心、改革创新为什么是时代精神的核心。

2. 关于弘扬中国精神的时代价值的讲解，可以在遵循教材内容的基础上做适度的内容拓展和补充。一是可以纵向拓展，补充近代以来中国梦历史演进进程中怎样生成和铸就了伟大的中国精神，引导学生以历史的大视野来深刻理解中国精神作为中华民族生存和发展之魂的重大历史意义；二是结合当今世界和中国现实，引导学生从当今世界百年未有之大变局中的中国梦想成真的关键时刻所面临的机遇和挑战来深刻认识弘扬新时代中国精神的重大现实意义；三是紧扣大学生成长成才实际，从青春梦与中国梦的内在一致性中激发其弘扬中国精神、担当民族复兴使命的责任感和自豪感。

（三）针对学生思想困惑进行理论分析，增强教学针对性和亲和力

本专题内容抽象，容易讲虚、讲空。为此，教师既要讲透理论重点和难点问题，更要注重理论联系实际，突出教学的现实感，以具体鲜活的案例将抽象的“中国精神”转化为生动的“中国故事”。本讲教学最终要落实到激发起大学生自觉弘扬中国精神、担当民族复兴历史重任的青春激情。因此，要注意将关于中国梦、中国精神的宏大叙事与大学生个体的成长成才、历史使命有机结合起来，引导学生以昂扬的精神状态为实现中国梦而努力拼搏、贡献力量。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2013 年 12 月 27 日。
2. 习近平：《在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话》，《人民日报》2016 年 10 月 22 日。
3. 习近平：《在纪念孙中山先生诞辰 150 周年大会上的讲话》，《人民日报》2016 年 11 月 12 日。
4. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。
5. 习近平：《在十三届人大一次会议闭幕式上的讲话》，《人民日报》2018 年 3 月 21 日。

专题七 弘扬新时代的爱国主义

一、教学目的与要求

通过本专题教学帮助学生全面理解爱国主义的基本内涵，科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，引导学生积极弘扬爱国主义精神，自觉维护祖国统一和民族团结，把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，忠于祖国、忠于人民，做新时代的坚定爱国者。第一，要全面阐述爱国主义的基本内涵，揭示“四爱”之间的内在关联，引导和帮助学生理解爱国主义的深层意蕴和根本属性，明确爱国主义是历史的、具体的，在不同历史条件下具有不同内容，把握中华民族悠久的爱国主义传统尤其是中国共产党弘扬爱国主义精神的历史进程。第二，要深刻阐释新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，剖析其时代背景和内在缘由，引导和帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，理性看待中国社会发展进程中出现的矛盾和问题，正确处理个人利益与国家利益之间的关系，增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。第三，要详细阐明维护和推进祖国统一、促进民族团结、增强国家安全意识的重要性和紧迫性，明确实现中华民族伟大复兴的中国梦是当代中国爱国主义的鲜明主题，引导和帮助学生胸怀爱国之情、锤炼爱国之志、实践爱国之行，主动肩负爱国使命担当、弘扬爱国奋斗精神，拥护党和国家的路线、方针、政策，坚决抵制危害国家安全、荣誉和利益的错误言行。

本专题对应教材第三章第二节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）爱国主义的基本内涵

爱国主义体现了人们对自己祖国的深厚感情，揭示了个人对祖国的依存关系，是人们对自己家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。它是调节个人与祖国之间关系的道德要求、政治原则和法律规范，也是中华民族精神的核心。爱国主义的基本内涵包括爱祖国的大好河山，爱自己的骨肉同

胞，爱祖国的灿烂文化，爱自己的国家四个方面。“四爱”之间相辅相成、渐次递进，从自然要素到社会要素、文化要素，最终落脚于政治要素，具有鲜明的逻辑层次。爱国主义在不同历史时期和文化背景下具有不同内容，没有脱离社会制度、超越阶级属性的抽象爱国主义。爱自己的国家展现出爱国主义的根本属性，是爱国主义情感的最高境界。

（二）新时代的爱国主义

1. 坚持爱国主义和社会主义相统一。我国爱国主义始终围绕着实现民族富强、人民幸福而发展，最终汇流于中国特色社会主义。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者，始终把实现中华民族伟大复兴作为自己的历史使命。实现中华民族伟大复兴的梦想必须进行伟大斗争，自觉坚持党的领导和我国社会主义制度，坚决反对一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行，自觉维护我国主权、安全、发展利益，坚决反对一切分裂祖国、破坏民族团结和社会和谐稳定的行为。历史和现实充分证明，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，祖国的命运和党的命运、社会主义的命运密不可分。只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。

2. 维护祖国统一和民族团结。在新的时代条件下，弘扬爱国主义精神必须把维护祖国统一和民族团结作为重要着力点和落脚点。民族复兴、国家统一是大势所趋、大义所在、民心所向。台湾问题因民族弱乱而产生，必将随着民族复兴而终结。祖国必须统一，也必然统一。我国是统一的多民族国家，各族人民共同铸就古老而伟大的中华民族，共同缔造中华人民共和国。中华民族是一个一荣俱荣、一损俱损的命运共同体，民族团结是各族人民的生命线，维护民族团结和国家统一是各民族的最高利益。

3. 尊重和传承中华民族历史和文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是人们爱国主义情感培育和发展的条件。历史是一个民族、一个国家安身立命的基础，重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族的优良传统。中国革命历史是中国共产党人最好的营养剂。中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，也是我们最深厚的文化软实力，不仅对中国发展产生深刻影响，也对人类文明进步作出重大贡献。要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来，努力实现传统文化的创造性转化和创新性发展。历史虚无主义的实质是从根

本上否定马克思主义指导地位和中国共产党的领导，要警惕和抵制历史虚无主义的影响，坚持用唯物史观来认识和记述历史，正确评价历史人物、勇于捍卫民族英雄，坚决反对一味贬低中华民族、盲目崇拜西方文明的错误倾向。

4. 坚持立足民族又面向世界。国际社会越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体，日益走入世界舞台中央的中国既面临更多发展机遇也面临更大风险考验。一方面，坚持立足民族，维护国家发展主体性。要尊重世界文明多样性，尊重各国人民自主选择发展道路的权利，反对干涉别国内政。中国决不会以牺牲别国利益为代价来发展自己，也决不放弃自己的正当权益。另一方面，坚持面向世界，构建人类命运共同体。面对贸易保护主义的抬头和逆全球化思潮的蔓延，习近平总书记郑重提出构建人类命运共同体这一解决人类社会何去何从的中国方案。中国发展离不开世界，世界繁荣也需要中国。中国将坚持对外开放的基本国策，积极发展全球伙伴关系，在不断贡献中国智慧和力量的同时为我国创造良好国际环境、开拓广阔发展空间。

（三）做忠诚的爱国者

1. 维护和推进祖国统一。要把维护中央全面管治权和保障特别行政区高度自治权有机结合起来，全面准确贯彻“一国两制”方针，坚持爱国者为主体的“港人治港”“澳人治澳”，发展壮大爱国爱港爱澳力量，增强香港、澳门同胞的国家意识和爱国精神。要坚持一个中国原则，推进两岸交流合作，维护和平统一前景，夯实和平统一基础，增进和平统一认同，促进两岸同胞团结奋斗。坚决捍卫国家主权和领土完整，反对和遏制“台独”分裂势力，绝不允许任何人、任何组织、任何政党、在任何时候、以任何形式、把任何一块中国领土从中国分裂出去。

2. 促进民族团结。要树立中华民族共同体意识，维护全国各族人民大团结的政治局面，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，像爱护自己的眼睛一样爱护民族团结，像珍视自己的生命一样珍视民族团结。要正确认识我国民族关系的主流，多看民族团结的光明面，坚决反对大汉族主义和狭隘民族主义，敢于同各种分裂势力和分裂活动作斗争。

3. 增强国家安全意识。党的十八大以来，中共中央设立国家安全委员会，确立总体国家安全观，并先后公布一系列配套法律，走出一条中国特色国家安全道路。党的十九大报告把“坚持总体国家安全观”纳入习近平新时代中国特色社会主义思想，使之成为十四条基本方略之一。要增强国防观念和忧患意识，推动国

防教育普及工作，明确维护祖国安全、荣誉和利益是每位公民的应尽义务，保护祖国、抵抗侵略是每位公民的神圣职责。

四、教学建议

（一）明确本专题地位和作用

本专题主要围绕爱国主义及其时代要求的相关内容展开，承接中国精神专题的整体概述，与改革创新精神一起共同构成弘扬中国精神的核心和关键。本专题理论问题复杂、现实问题凸显，是课堂讲授的重点和难点。只有讲好弘扬新时代的爱国主义，才能透彻理解中国精神的科学内涵，有力说明中国精神的时代价值。

（二）准确把握本专题教学的重点难点

1. 爱国主义和社会主义相统一既是教学重点也是教学难点，着重解决爱国主义和爱党、爱社会主义的本质一致性问题。第一，从马克思主义国家学说和马克思主义经典作家对爱国主义的阐释入手，阐明国家的起源、本质、职能、命运以及爱国主义在国家生存发展中的作用等问题，批驳建立在抽象人性论基础上的超阶级国家观，揭露别有用心者刻意制造的国家与政党截然对立的阴谋，讲清楚爱国主义和爱党、爱社会主义的理论一致性。第二，从中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命入手，阐明近代以来中国人民选择中国共产党和社会主义道路的历史进程，以及中国共产党带领全国人民完成和推进三件大事的奋斗经历，明确中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者，讲清楚爱国主义和爱党、爱社会主义的历史必然性。第三，从新中国成立以来尤其是改革开放以来取得的伟大成就入手，阐明我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，结合苏东剧变的历史教训和当前意识形态领域的尖锐斗争，讲清楚爱国主义和爱党、爱社会主义的现实必要性。

2. 尊重和传承中华民族历史和文化是本专题的教学重点之一，着重解决爱国与爱中华民族历史文化的关系问题。第一，深度运用中华民族漫长历史变迁中蕴含的爱国主义传统和近代以来中国人民在反抗外来侵略、争取民族解放中谱写的爱国主义史诗等素材，从最深沉的精神命脉、最根本的精神基因和最深厚的文化软实力角度讲清楚中华优秀传统文化对中华民族和中国的重要意义。第二，深入挖掘中华优秀传统文化中为认识和改造世界提供有益启迪，为治国理政提供有益启示，为道德建设提供有益启发的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等内容，讲清楚中华优秀传统文化对人类文明的重大贡献和时代价值。第三，深刻

剖析否定党史、国史、革命史和改革开放史以及抹黑革命先烈、诋毁英雄人物等现象，有理有据地还原历史真相、澄清错误认识、戳穿历史谎言，揭露历史虚无主义的实质是从根本上否定马克思主义指导地位和中国共产党的领导，讲清楚历史虚无主义、民族虚无主义和文化虚无主义的严重危害。

3. 坚持立足民族又面向世界是本专题的教学重点之一，着重解决爱国主义与对外开放的关系问题。第一，从世界各国面临的全球性问题入手，阐明中国的命运与世界的命运紧密相连的客观现实，结合复杂多变的世界大势、多极化的国际格局和中国日益走入舞台中央的历史性变化，讲清楚弘扬爱国主义精神与扩大对外开放相结合的时代背景。第二，从经济全球化冲击主权观念、消解国家意识的现象入手，阐明全球化背景下爱国主义存在的合理性和普遍性，驳斥爱国主义过时论、主权让渡论、人权高于主权论、无国界论等错误观念，结合各国人民选择本国发展道路的历程和爱国主义最新实践，讲清楚强化民族认同和国家认同的极端重要性。第三，从人类命运共同体理念的提出和发展入手，阐明构建人类命运共同体符合全人类的共同利益目标和价值追求，结合中国与多个国家、国际组织建立不同形式伙伴关系等维护正当国家利益、争取良好发展环境的努力，讲清楚构建人类命运共同体的内涵及其对中国和世界的深远影响。

五、参考文献

1. 《习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱》，《人民日报》2015年12月31日。
2. 习近平：《在庆祝中国共产党成立九十五周年大会上的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2018年版。
3. 习近平：《在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，《人民日报》2014年9月25日。
4. 习近平：《在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话》，《人民日报》2016年12月1日。
5. 习近平：《共同构建人类命运共同体》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

专题八 坚定社会主义核心价值观自信

一、教学目的与要求

科学阐明社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求；简要阐明社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系互为依存，相辅相成的内在联系；科学阐发社会主义核心价值观的重大意义；系统阐明坚定社会主义核心价值观自信的充分理由，深刻论述坚定核心价值观自信是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的价值内核。引导和帮助大学生科学掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义，深刻认识坚定社会主义核心价值观自信的科学依据，自觉坚定价值观自信。

本专题对应教材第四章第一节、第二节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求

党的十八大提出，要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观，鲜明确立了当代中国的核心价值理念，生动展现了中国共产党和中华民族高度的价值自信与价值自觉。社会主义核心价值观把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神，是对我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民等重大问题的深刻解答。

（二）社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的精神内核

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的精神内核，体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

（三）社会主义核心价值观是当代中国发展进步的精神指引

“倡导社会主义核心价值观”已正式写入我国宪法，是坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循，是提高国家文化软实力的迫切要求，是增进社会团结和谐的最大公约数。

（四）坚定社会主义核心价值观自信的充分理由

坚定的核心价值观自信，是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的价值内核。社会主义核心价值观丰厚的历史底蕴、坚实的现实基础、强大的道义力量为我们坚定核心价值观自信提供了充分的理由。

四、教学建议

（一）教学方法使用

可以通过放映习近平总书记 2014 年 5 月 4 日在北京大学考察和与师生座谈会的视频导入这一堂课，也可通过提问“社会主义核心价值观”三个层面的基本内容是什么，或其他与这一章内容比较贴近的方法导入这一堂课。通过内容讲解、材料展示、数据说明、问题讨论、案例教学等形式，通过对社会主义核心价值观提出的背景、过程、内容、意义，以及坚定社会主义核心价值观自信的充分理由等的教学，增进大学生对社会主义核心价值观的理论认知和信念认知，引导大学生自觉坚定社会主义核心价值观自信，增强抵御错误价值观侵蚀的能力。

（二）重点难点问题阐释

1. 让学生认识到“培育和践行社会主义核心价值观”是贯穿“思想道德修养与法律基础”课的一条主线

在全面体现党的十九大精神的基础上，“思想道德修养与法律基础”课要做到“三个讲清楚”：要着重从思想道德教育和法治教育的角度，讲清楚要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑；讲清楚社会主义核心价值观体系、社会主义核心价值观的科学内涵；讲清楚把党的领导贯彻落实到全面依法治国全过程和各方面，帮助学生自觉成为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“培育和践行社会主义核心价值观”是贯穿本课程的一条主线。在讲这一专题的过程中，要讲清楚“践行社会主义核心价值观”在本课程中的总依据、总纲领地位，在大学生成长成才过程中的重要引领作用，其聚焦点就在于引导大学生接受、认同、坚信社会主义核心价值观。

2. 深化大学生对社会主义核心价值观的理论认知

没有透彻的理论认知，就没有践行核心价值观的自信自觉。系统阐释社会主义核心价值观的基本内容、重大意义及其与当代大学生成为担当民族复兴大任的时代新人的内在联系，深化大学生对社会主义核心价值观的理论认知，引导大学生坚定社会主义核心价值观自信，落细、落小、落实，是这一专题教学的重点，也是难点。

（三）社会现实问题与学生关注的理论难点

1. 讲清楚为什么把“担当民族复兴大任的时代新人”作为培育和践行社会主义核心价值观的着眼点。

实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是中国青年运动的时代主题。党的十九大把培养“担当民族复兴大任的时代新人”作为培育和践行社会主义核心价值观的着眼点，这为新时代大学生成为什么人、如何成为这样的人指明了方向。当代大学生自觉践行社会主义核心价值观，就是要自觉担当民族复兴大任，积极投身到实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中去。

2. 讲清楚为什么说“社会主义核心价值观就是一种德”

习近平总书记指出，核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。“大德”即包括理想信念、中国精神、社会公德、职业道德，这个是公共领域中的精神，“小德”即私人领域中的品格，包括家庭美德、个人品德。因此，讲解这一章的两个专题，既要注意社会主义核心价值观对前面三章人生观、理想信念、中国精神的对接关系，又要注意与后面两章道德修养和法治素养的统领关系，讲清楚社会主义核心价值观是贯穿本课程理想信念、价值理念、道德观念和法治观念四大板块的总体要求。

（四）应注意的问题

这一专题应注意的问题，主要是引导大学生要始终走在时代前列，不仅要成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，更要成为“担当民族复兴大任的时代新人”，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任。“思想道德修养与法律基础”课要把培育和践行社会主义核心价值观贯穿教学全过程，教育、引导青年大学生自觉践行社会主义核心价值观。教师应根据这一章两个专题的教学目的和要求，结合有关论题的分析和讨论，将这些精神体现到教学过程之中。

由于学生在中学阶段就已经学过社会主义核心价值观的内容,大学阶段需要循序渐进、螺旋上升,从学理上深入探讨,讲清楚社会主义核心价值观中的重要范畴与社会主义之前的社会形态特别是与资本主义相关价值观的不同,体现出马克思主义的理论魅力。

五、参考文献

1. 习近平:《培育和弘扬社会主义核心价值观》,《习近平谈治国理政》第1卷,外文出版社2014年版。
2. 《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,人民出版社2013年版。
3. 中共中央办公厅、国务院办公厅:《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》,新华社2016年12月25日。

专题九 践行社会主义核心价值观的基本要求

一、教学目的与要求

深刻阐述积极培育和践行社会主义核心价值观，是新时代建设中国特色社会主义的一项重大战略任务，是大学生提高思想道德素质和法律素质、成为担当民族复兴大任的时代新人的根本要求，引导和帮助大学生认识青年的价值取向，既关系着自己的健康成长成才，又决定着未来整个社会的价值取向，在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观，需要大学生始终走在时代前列；科学把握“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求，从现在做起，从自己做起，努力把社会主义核心价值观内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。

本专题对应教材第四章第三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）大学生成长成才和全面发展离不开正确价值观的引领

社会主义核心价值观是实现中华民族伟大复兴中国梦的价值支撑，是新时代中国发展进步的精神指引，是引导大学生进德修业、成长成才的价值指针。社会主义核心价值观为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人指明了努力方向，提供了精神动力，明确了基本途径。大学生学习和弘扬社会主义核心价值观，就是要将其内化于心、外化于行，使其发挥凝魂聚气、强基固本的作用。

（二）大学生要“扣好人生的扣子”

1. 讲清楚大学阶段是大学生价值观形成的关键时期。党的十九大把培养“担当民族复兴大任的时代新人”作为培育和践行社会主义核心价值观的着眼点，这为新时代大学生成为什么人、如何成为这样的人指明了方向。大学生在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观的实践中要走在时代前列，从一开始就把人生的“扣子”扣好，坚持由易到难、由近及远，从现在做起，从自己做起，把自己培养成为担当民族复兴大任的时代新人，积极投身到实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中去。

2. 讲清楚青年兴则国家兴，青年强则国家强。2018年5月2日，习近平总书记在同北京大学师生座谈会上的讲话中指出，当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。大学生要成为合格的社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

（三）“勤学修德明辨笃实”的具体要求

大学生要努力、切实做到习近平总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”，做到“爱国、立志、求真、力行”，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循，把社会主义核心价值观的具体要求变成日常的行为准则，形成自觉奉行的信念理念，并身体力行将其推广到全社会去，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦凝聚强大的青春能量。

四、教学建议

（一）教学方法使用

这一专题可以通过案例导入教学等形式。例如，通过感动中国人物、全国道德模范、大学生践行社会主义核心价值观先进典型等，增强大学生对社会主义核心价值观的感性认知和情感认同，引导大学生认识到“扣好人生的扣子”对成长成才的重要意义；可以通过师生交流互动、学生发言谈体会认识等方式讲解课程内容。

（二）重点难点问题阐释

1. 这一专题的重点在于使学生充分认识到践行社会主义核心价值观与当代大学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人的内在联系，与成长成才的密切关系，引导大学生将社会主义核心价值观转化为人生的价值准则。

2. 这一专题的难点在于准确把握“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循。

（三）社会现实问题与学生关注的理论难点

1. 增进大学生对社会主义核心价值观的情感认同

教材把“践行社会主义核心价值观”扩增为单列的一章，对“践行社会主义核心价值观”进行了更加深入系统的阐释，对大学生做社会主义核心价值观的积

极践行者提出了更加明确的要求。这一专题如何结合大学生学习、生活的实际，把社会主义核心价值观讲鲜活、讲贴切，切实回答和解决大学生对社会主义核心价值观离自己“有点远”的问题，增进大学生对社会主义核心价值观的情感认同。

2. 强化大学生对社会主义核心价值观的行动自觉

社会主义核心价值观的巨大精神力量，只有转化为大学生的价值理念和价值追求，落实到日常的学习、生活和社会实践活动之中，才能发挥作用。习近平总书记指出，青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循，并身体力行将其推广到全社会去。

（四）应注意的问题

1. 注意“勤学、修德、明辨、笃实”和“爱国、立志、求真、力行”的统一

2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上对大学生提出了“勤学、修德、明辨、笃实”的四点要求；2018年5月2日，习近平总书记再一次在北京大学师生座谈会上对大学生提出了“爱国、立志、求真、力行”的四点希望。讲授要把习近平总书记的两次讲话精神有机统一起来，把“勤学、修德、明辨、笃实”和“爱国、立志、求真、力行”的十六个字融会贯通起来，爱国、立志与修德是相统一的，求真与勤学是相联系的，力行与笃实是相一致的，把“勤学、修德、明辨、笃实”的具体要求讲透彻。

2. 注意把大学生践行社会主义核心价值观与实现人生价值统一起来

大学生从现在做起，从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，形成自觉奉行的信念理念，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。这与第一章第三节“创造有意义的人生”是相呼应的。要讲清楚中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实，这是社会主义核心价值观对当代大学生提出的时代使命，也是当代大学生实现人生价值的历史际遇。

五、参考文献

1. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，人民出版社2018年版。
2. 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2018年版。

专题十 社会主义道德的形成及其本质

一、教学目的与要求

本专题是对教材相关内容的综合整理，目的是系统阐释社会主义道德的形成及其本质，本专题帮助学生形成对社会主义道德的来源和深刻本质的理解与自信。这一专题设计意图是：根据党的十九大报告所指出的“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践”，引导学生认识到，当代中国社会主义道德，是坚持马克思主义道德理论，传承了中华传统美德并进行了创造性转化和创新性发展，发扬了中国革命道德，借鉴吸收人类文明的优秀道德成果，植根于社会主义建设的道德实践，有着丰富的内涵和底蕴。从而在阐释中国传统美德的基本精神的基础上，提出对之进行创造性转化和创新性发展的方法；讲清楚中国革命道德的形成与发展过程，阐释中国革命道德的主要内容，揭示其当代价值；在马克思主义道德理论方面，讲清楚马克思对未来新社会的思考，讲清楚马克思主义的真理性 and 道义性；展示出社会主义道德是对于人类文明优秀道德成果的借鉴和吸收。培养学生对于社会主义道德建设的思考能力，从而形成文化自信，特别是深层次的价值观自信。

本专题对应教材第五章第一节、第二节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）传承中华传统美德

1. 讲清楚中华传统美德的基本精神

中国是个重伦理的国度，注重“德”，以伦理作为人的本质，提倡人伦价值，重视道德义务；在个体与共同体的关系上，重视整体利益，强调责任奉献；传统文化倡导“家国情怀”的价值观念，以孝为先、由孝而敬，注重修身、齐家、治国、平天下的个体成长过程；以礼为制，注重礼乐教化；在处理与他者的关系上，

推崇“仁爱”原则，注重以和为贵；在个体修养上，追求精神境界，向往理想人格；强调知行合一，注重道德践履。

2. 中华传统美德的创造性转化和创新性发展

这涉及道德遗产的继承。在社会历史的发展过程中，一定的道德主体吸收传统的道德原则、规范、价值观念，具有道德联系性，反映了道德的稳定性和连续性。由于在传承中需要对道德遗产进行拣选、改造、融合、创新，因而它是一种批判的继承。道德遗产的传承是人类社会存在和发展的重要纽带，维护这一传承的重要手段就是道德教育。

中国传统道德是一个矛盾体，具有鲜明的两重性。批判继承，应秉持“吸取精华、摒弃糟粕”的原则，坚持古为今用、推陈出新，努力实现中华传统美德的创造性转化和创新性发展。一是加强对中华传统美德的挖掘和阐发，使优秀传统道德成为社会主义道德的有益涵养，努力推动优秀传统道德的现代转化；二是在对待传统道德的问题上，反对复古论（认为道德建设的最终目标就是要恢复中国“固有文化”，形成以中国传统文化为主体的道德体系）、反对虚无论（认为中国传统道德从整体上来说在今天已经失去了价值和意义）。

（二）发扬中国革命道德

中国革命道德，是对中华传统美德的延续和发展。

1. 中国革命道德的形成与发展

界说：中国革命道德，是指中国共产党人、人民军队、一切先进分子和人民群众在中国革命、建设、改革中所形成的优秀道德，是马克思主义与中国革命、建设、改革的伟大实践相结合的产物，是中华民族极其宝贵的道德财富。

时段：中国革命道德萌芽于五四运动前后，发端于中国共产党成立以后蓬勃发展的伟大工人运动和农民运动，经过土地革命战争、抗日战争、解放战争以及社会主义革命、建设、改革的长期发展，逐渐形成并不断发扬光大。

内容：既包括革命道德的原则、要求、态度、修养、风尚等方面，也包括革命理想、革命精神等方面。可概括为：为实现社会主义和共产主义理想而奋斗、全心全意为人民服务、始终把革命利益放在首位、树立社会新风，建立新型人际关系、修身自律，保持节操。

当代价值：有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想信念、有利于培育和践行社会主义核心价值观、有利于引导人们树立正确的道德观、有利于培育良好的社会道德风尚。

（三）借鉴人类文明优秀道德成果

借鉴和吸收人类文明优秀道德成果，需要有正确的态度和科学的方法。坚持马克思主义立场、观点、方法，坚持以我为主、为我所用，批判继承其他文化的道德成果。不同道德文明的产生、发展和演化，都要依托一定的社会历史条件。在吸取人类优秀道德文明成果的问题上，既要大胆吸收和借鉴人类道德文明的积极成果，又要掌握好鉴别取舍的标准。

（四）坚持马克思主义道德观

对社会主义道德本质有正确的认识，并身体力行。社会主义的目标，作为超越资本主义之后的新社会形态，是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。社会主义“本身已经创造出了新的经济制度的要素，它同时给社会劳动生产力和一切生产者个人的全面发展以极大的推动”，“以便最后都达到在保证社会劳动生产力极高度发展的同时又保证每个生产者个人最全面的发展的这样一种经济形态。”劳动的普遍化、劳动生产率的极大提高，使社会和个人都将有更多的非劳动生产和余暇，这就为全体社会成员充分发挥自己的聪明才智创造了条件。人的全面发展要求社会为实现人的需要的丰富性而创造条件。社会主义为充分显示人的本质力量、促使人实现其充实的存在提供了条件。我们正在向这个目标奋力前行。

四、教学建议

（一）本专题在整体教学安排中的定位

本专题是道德这一章承上启下的重要专题。马克思主义道德观，讲授了道德的起源、功能、作用、本质。在道德的发展变化中，引出社会主义道德和共产主义道德这个崭新类型。社会主义道德的形成，通过优秀传统美德、中国革命道德，引出社会主义道德的本质。继而，为后面阐释社会主义道德的核心与原则，注重社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，打下基础。

本专题对应教材的第五章第二节，部分内容与第二章第二节第一目“为什么要信仰马克思主义”相关联，可以适当结合讲授。

（二）本专题教学中的重点和难点

1. 深入做好学理阐释。社会主义道德，是人类历史发展高级阶段的道德，吸收了人类文明优秀的道德成果，因而高于历史上的道德形态，同时，当代中国的社会主义道德，又秉承了中国文化基因，继承了中国革命道德。要以马克思主义的真理性、道义性，以中华文化的优秀道德，讲清楚其深刻的学理性，阐释社会主义道德的本质，彰显其魅力。在教学方法上，需要阐释义理，体现出马克思主义理论的逻辑力量和促进人的自由全面发展的道义情怀。“只有理论上的坚定，才会有政治上的坚定”。引导大学生在追求真理、掌握马克思主义理论方面，学透悟透。

2. 为什么说社会主义道德是崭新类型的道德？社会主义道德，要体现出作为迄今为止最高阶段的社会形态的本质特征，表征着先进文化的前进方向。社会主义和共产主义道德，是人类道德合乎规律发展的必然产物，是人类道德发展史上的一种崭新类型的道德，是对人类道德传统的批判与继承，并随着社会的进步和实践的发展而与时俱进。马克思非常明确地提出，未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。

以人民的发展为中心，坚守人民大众的立场，以实现人的全面发展为目标，体现了马克思主义的基本观点。人的发展、人的价值的实现，不是抽象的，而是具体的、历史的。“全面发展的个人”“不是自然的产物”，人的解放，“是一种历史的活动，不是思想活动”，“是由历史的关系、是由工业状况、农业状况、交往状况促成的”。

3. 回应现实问题关切。如何解释社会主义道德如此高尚，现实社会中仍然存在着一些道德冷漠的现象？学生难免会有这样的思想困惑。本专题要针对学生的思想困惑来展开，体现出理论课的理论性。

我们的社会主义道德，提倡的是高尚的道德，社会主义核心价值观，也是需要去努力培育和践行的。从个体的角度说，要教育学生弄明白为此担当了什么责任，贡献了什么。从社会的角度说，道德需要好的环境支撑。如见义勇为，常常有这样的情况，就是助人者担心自己受到讹诈。深圳颁布了见义勇为的地方法规，就可以解决这个后顾之忧。

五、参考文献

1. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。

2.毛泽东：《纪念白求恩》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。

3.习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2018年版。

4.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年5月6日。

专题十一 社会主义道德的核心、原则及其规范

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵，这是本专题的重点，在教材中具有举足轻重的地位，是深刻把握社会主义道德的关键问题；帮助学生正确认识社会主义道德在社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德等现实层面的基本要求，引导其树立正确的道德价值观和规范意识，正确处理国家、集体和个人的关系。要深刻阐释弘扬社会主义道德必须坚持以为人民服务为核心、以集体主义为原则，帮助大学生理解社会主义道德的价值属性；要充分阐释社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本规范和要求，引导大学生树立明大德、守公德、严私德的自觉意识。

本专题对应教材第五章第三节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）为人民服务是社会主义道德的核心

1. 为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求。在我国，以公有制为主体和以按劳分配为主体，是为人民服务的根本制度保证，在此基础上逐步形成的团结互助、平等友爱、共同进步的人际关系，是为为人民服务的基础。

2. 为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求。为人民服务，不仅在于人们在一切经济活动中应正确处理个人与社会、竞争与协作、效率与公平、先富与共富、经济效益与社会效益等关系；更在于强调每个市场主体都要有为人民服务的思想，自觉积极地为人民服务、为社会服务，把自身的特殊利益同国家和人民的共同利益结合起来。

3. 为人民服务是先进性要求和广泛性要求的统一。为人民服务可以通过不同层次、不同形式表现出来。认为为人民服务只适于党员干部而不能推广到全体人民的看法是一种误解。

4. 大学生践行为人民服务，就是要弘扬为人民服务的精神，尊重人、理解人、关心人，为人民、为社会多做好事、多作贡献。

（二）集体主义是社会主义道德的原则

1. 集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一。在社会主义社会中，国家利益、社会整体利益和个人利益是不能分割的。国家利益、社会整体利益体现着个人根本的、长远的利益，是所有社会成员共同利益的统一。同时，每个人的正当利益，又都是国家利益、社会整体利益不可分割的组成部分。

2. 集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益。在个人利益与国家利益、社会整体利益发生矛盾冲突，尤其是发生激烈冲突的时候，必须坚持国家利益、社会整体利益高于个人利益的原则，即个人应当以大局为重，使个人利益服从国家利益、社会整体利益，在必要时作出牺牲。

3. 集体主义重视和保障个人的正当利益。集体主义促进和保障个人正当利益的实现，使个人的才能、价值得到充分的发挥。这不但与集体主义不矛盾，而且正是集体主义思想的应有之义。只有在国家、社会中个人才能获得全面发展，才可能有个人自由。但社会主义集体主义所重视和保障的是个人的正当利益，而不是任何性质的个人利益。

4. 当代大学生应正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系，自觉坚持个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益，反对小团体主义、本位主义和极端个人主义。

（三）遵守社会主义道德规范

1. 社会公德。社会公德涵盖人与人、人与社会、人与自然的关系之间的关系，以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容。网络生活中的道德要求是社会公德在网络空间的运用和拓展，要正确使用网络工具、健康进行网络交往、自觉避免沉迷网络、加强网络道德自律和积极引导网络舆论。

2. 职业道德。职业道德主要包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等内容。大学生要树立正确的择业观和创业观，树立崇高的职业理想、服从社会发展需要、做好充分的择业准备和培养创业的勇气和能力。

3. 家庭美德。注重家庭、家教、家风。恋爱中的道德要求主要有尊重人格平等、自觉承担责任和文明相亲相爱；家庭美德以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里和睦为主要内容。树立正确的恋爱观，不能误把友谊当爱情、不能错置爱情的地位、不能片面或功利化地对待恋爱、不能只重过程不顾后果、不能因失恋而迷失人生方向。

4. 个人品德。个人品德在社会道德建设中具有基础性作用。掌握道德修养的正确方法，做到学思并重、省察克治、慎独自律、知行合一和积善成德。锤炼高尚道德品格，形成正确的道德认知和道德判断、激发正向的道德认同和道德情感、强化坚定的道德意志和道德信念。

四、教学建议

（一）本专题在整体教学安排中的定位

本专题是教材第五章的核心内容。在专题教学中，上接第十专题，下承第十二专题，应重点安排。

（二）准确把握本专题教学的重点难点及其破解的逻辑思路

本专题具有理论与现实联系紧密的特点。理论层面，马克思主义关于社会主义道德核心和原则的论述与时俱进，需要进行思想史梳理；现实层面，伴随着中国特色社会主义进入新时代，社会和大学生的思想出现了许多新情况新问题，需要把握时代性和针对性。落足点是引导大学生自觉讲道德、尊道德、守道德，努力践行社会主义道德。重点关注的问题主要有：

1. 为什么为人民服务是社会主义道德的核心？如何结合社会主义市场经济现实认识这一问题？

为什么人服务是道德的核心问题。道德的阶级性决定了道德的价值取向。作为上层建筑，明确了为什么人的问题，就明确了一定政党和政府的政治立场。为人民服务是中国共产党人把马克思主义基本原理与中国革命、建设、改革的具体实践相结合的伟大创造。为人民服务，不仅是坚持历史唯物主义的必然要求，是中国共产党践行的根本宗旨，也是社会主义道德观的集中体现，是全体中国人民共同遵循的道德要求。其中，马克思主义唯物史观、毛泽东的全心全意为人民服务、习近平总书记关于以人民为中心的发展思想等都是这一论断的理论支撑。

结合社会主义市场经济现实，可以从以下三个方面论述为人民服务的重要性：第一，为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求；第二，为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求；第三，为人民服务是先进性要求和广泛性要求的统一。进而，明确为人民服务作为社会主义道德的核心，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。有针对性地澄清为人民服务与社会主义市场经济是对立的、为人民服务只适于党员干部而不能推广到全体人民等误解。

2. 如何全面理解集体主义道德原则的内涵？

在理论层面，从人本质的社会性出发，认识个人与社会的辩证关系；从社会主义制度出发，认识国家利益、社会利益和个人利益的一致性。

在现实层面，明确集体主义原则的基本要求：集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一；集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益；集体主义重视和保障个人的正当利益。

在认识层面，明确集体主义离我们并不遥远，就存在体现于具体的学习生活之中。引导认清小团体主义、本位主义和极端个人主义的危害，自觉坚持个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益。在讲解时，建议与对个人主义的区别对照来讲，讲清楚集体主义是对个人价值的真实的实现。

五、参考文献

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版。

2. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。

3. 刘少奇：《论共产党员的修养》，《刘少奇选集》（上卷），人民出版社1981年版。

4. 习近平：《在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒家联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，人民出版社2014年版。

5. 习近平：《注重家庭，注重家教，注重家风》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

6. 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社2017年版。

专题十二 在实践中养成优良道德品质

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生正确把握向模范学习、参与志愿服务活动和引领社会风尚等基本理论。理解并领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持，使大学生投身崇德向善的道德实践之中，努力做到向上向善、知行合一。通过学习强化社会责任意识、规则意识、奉献意识，养成优良的道德品质，为成为以民族复兴为己任的时代新人奠定良好的道德基础。

要充分阐释道德认识和道德实践的关系、向道德模范学习的必要性、志愿服务的内涵、精神，引导大学生认识向上向善、知行合一的重要性，树立道德实践养成的自觉意识，自觉投身崇德向善的道德实践，弘扬真善美、贬斥假恶丑，做社会主义道德的示范者和引领者。

本专题对应教材第五章第四节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）向道德模范学习

1. 道德模范的内涵。道德模范主要是指思想和行为能够激励人们不断向善且为人们所崇敬、模仿的先进人物。道德模范既包括在一定社会道德实践中涌现的符合特定道德理想类型的人物，又包括人们日常生活中能够近距离感受的具有积极道德影响的人物。

2. 道德模范的类型。改革开放以来，各个地区、各行各业、各类人群都涌现出一大批具有先进事迹和高尚品格的道德模范，有助人为乐模范、见义勇为模范、诚实守信模范、敬业奉献模范、孝老爱亲模范等。榜样的力量是无穷的。道德模范用自己的行动诠释着道德的内涵，展示着道德的力量。

3. 道德模范是可学的。尊崇道德模范、学习道德模范，是时代的呼声、是群众的心声。道德模范是群众身边看得见、摸得着的榜样，是可以学、能够学的标杆。一些人认为道德模范固然可敬可爱，但不可学，因为他们太大。其实，道德模范都是从自我做起，从身边事做起，从小事做起，以此实现了由现实自我向

理想自我的飞跃。优良的品质、高尚的人格并非一蹴而就，而是逐渐积累的结果。大学生要时时处处以道德模范为榜样，多做好事，多办实事，做社会良知的守望者、积极传播者和践行者。

（二）参与志愿服务活动

1. 志愿服务和志愿服务精神。志愿服务是指志愿贡献个人的时间及精力，在不求任何物质报酬的情况下，为改善社会、促进社会进步而提供的服务。志愿服务的精神是奉献、友爱、互助、进步。其中，奉献精神是精髓。志愿服务是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要载体。

2. 志愿精神与雷锋精神在本质上是高度统一的，都是社会主义核心价值观的生动体现。我国各地各有关部门把志愿服务与学雷锋活动有机结合，形成了志愿服务的中国特色，促进了志愿服务的制度化、常态化，推动志愿服务队伍规模不断壮大。

3. 志愿服务已经成为大学生参与社会实践、成长成才的重要舞台，成为大学生关爱他人、传播青春正能量的重要途径。大学生积极投身志愿服务活动，一是到最需要的地方去；二是帮助弱势群体；三是做力所能及的事。

（三）引领社会风尚

1. 良好的社会风尚是人们在社会道德实践中逐渐形成起来的。大学生投身崇德向善的道德实践，要弘扬真善美、贬斥假恶丑，做社会主义道德的示范者和引领者，促成知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的社会风尚。

2. 引领社会风尚的着力点。（1）知荣辱。荣辱观对个人的思想行为具有鲜明的动力、导向和调节作用。社会风尚同荣辱观紧密相连，两者相互影响、相互作用。（2）讲正气。讲正气，就是坚持真理、坚持原则，坚持同一切歪风邪气作斗争。要做到讲正气，在日常生活中就要洁身自好、严于律己，自觉远离低级趣味；积极维护社会公共秩序，抵制歪风邪气，敢于伸张正义、见义勇为，坚决同践踏社会道德风尚的一切行为作斗争。（3）作奉献。奉献精神是社会责任感的集中表现。奉献精神传递社会温暖，能够拉近人与人之间的距离，建立和谐的人际关系和稳定的社会秩序，促进社会健康有序地发展。选择奉献也就选择了高尚。（4）促和谐。对于大学生来说，促和谐就是要促进自我身心的和谐、个人与他人的和谐、个人与社会的和谐、人与自然的和谐等。大学生要用和谐的态度

对待人生实践，使崇尚和谐、维护和谐内化为自己的思想意识和行为习惯，推动人与人之间、人与社会之间融洽相处，实现人与自然之间友好共生。

四、教学建议

（一）本专题在整体教学安排中的定位

本专题是教材第五章教学的落足点。在专题教学中，上接第十一专题。

（二）准确把握本专题教学的重点难点及其破解的逻辑思路

本专题聚焦于道德实践问题，必须坚持认识与实践辩证统一的原则。讲授向道德模范学习内容时，建议采用案例教学方法。讲授参与志愿服务活动内容，建议采用互动式教学，发挥学生主体性。如下两个问题需要重点讲清：

1. 道德模范是可学的

道德模范是社会的良心，本身就是高尚。一些人认为道德模范固然可敬可爱，但不可学，因为他们太高大。这是错误的理解，关键要讲好。（1）“讲好”要“讲的好”。首先是生动性。生动性与刻板性相反。要用文字、表情、图片、音频、视频、超链接等传播马克思主义理论；要重视网络虚拟领域严肃、权威、规范的言语的使用边界；要灵活运用政治话语、学术话语、大众话语、网络话语等不同话语叙述方式的共融与转化。其次是简洁性。在新媒体语境下时间碎片化、阅读碎片化用简洁的语言传播丰富的思想成为要求。但在马克思主义理论传播中，简洁不是简单，而是要简约而不简单，要用简约的语言表达丰富的内涵。（2）“讲好”要“讲的全”。一是讲好故事不是“抑恶扬善”，只讲好的、高大上的人、事、物，而是尊重人、事、物本身的逻辑全面描述，积极引导。二是回归现实的人。教育的过程中，把道德模范的个性、情感、生活经历结合起来，无疑可以在理论的逻辑魅力的基础上增强道德模范的魅力。

2. 志愿精神与雷锋精神在本质上是高度统一的

（1）要讲清雷锋精神。雷锋精神不但要知道雷锋做了什么，更应讲清他有着怎样的理想、信念、人生观和价值观，他是怎样解决好“为谁活着、怎样做人”这个根本问题的。同时直面问题驳斥错误言论，比如雷锋精神“过时论”“超前论”“同市场经济对立论”等观点。（2）要讲清志愿精神。志愿精神是中华文化和智慧的庚续、是当代的社会主义核心价值理念的在志愿服务工作中的集中彰显，为中国精神提供了丰厚的精神滋养。同时，注意辨析志愿精神的盲目理解，避免西化的“话语陷阱”。（3）要讲清志愿精神与雷锋精神的辩证统一关系。

必须坚持科学的方法论，用辩证的方法、从本质的高度、从历史发展的趋势看雷锋精神与志愿精神的关系与发展。

五、参考文献

1. 习近平：《为实现中国梦凝聚有力道德支撑》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
2. 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
3. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
4. 习近平：《从小积极培育和践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
5. 习近平：《要有高度的文化自信》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
6. 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，人民出版社2016年版。

专题十三 我国社会主义法律的本质和作用

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生在学习马克思主义法学原理的基础上,深刻理解我国社会主义法律所体现的党的主张和人民意志的统一、科学性和先进性的统一,充分认识我国社会主义法律对中国特色社会主义建设的重要保障作用,牢固树立马克思主义法律观,具有初步运用中国特色社会主义法学理论分析法治实践中一些具体问题的能力。

本专题对应教材第六章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

(一) 我国社会主义法律的本质

1. 法律的概念

马克思主义认为,法律是由国家制定或认可并以国家强制力保证实施的,反映由特定社会物质生活条件所决定的统治阶级意志的规范体系。在我国,法律一词有广义和狭义之分。广义的法律指法律的整体,包括宪法、法律、行政法规、地方性法规、自治条例和单行条例等;狭义的法律仅指全国人民代表大会及其常务委员会制定的法律。本专题所讨论的法律是指广义的法律。

2. 法律的历史发展

法律不是从来就有的,也不是永恒存在的,它是随着私有制、阶级和国家的产生而产生的,也将随着私有制、阶级和国家的消亡而消亡。人类历史上有四种类型的法律制度,即奴隶制法律、封建制法律、资本主义法律、社会主义法律。奴隶制法律、封建制法律和资本主义法律都是建立在私有制经济基础上的剥削阶级类型法律,而社会主义法律是人类历史上唯一以公有制为基础、体现最广大人民群众意志的新型法律制度。

3. 我国社会主义法律的本质特征

从法律所体现的意志来看,我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一。我国社会主义法律既具有鲜明的阶级性,又具有广泛的人民性,体现了阶

级性与人民性的统一。中国共产党领导人民制定和实施宪法法律，党自身又必须在宪法法律范围内活动，成为我国社会主义法律本质特征的一个重要表现。

从法律的实质内容来看，我国社会主义法律具有科学性和先进性。我国社会主义法律冲破了少数人狭隘利益的局限，反映了全体人民的共同意志和利益，这与历史唯物主义所揭示的人类社会发展规律和发展方向是一致的，与法律自身的发展规律和发展方向也是一致的，因而较其他类型的法律制度更具科学性和先进性。

从法律的社会作用来看，我国社会主义法律是中国特色社会主义建设的重要保障。我国的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设以及其他各项事业的发展，都离不开社会主义法律的引领、规范和保障。

（二）我国社会主义法律的作用

1. 法律的作用

法律的作用是指法律对人们的行为和社会关系所产生的影响和效果。从法律的内容来看，法律具有规范作用，即法律作为一种规范体系对人们的行为所具有的调整作用，主要包括指引作用、评价作用、教育作用、预测作用和强制作用。从法律的本质和目的来看，法律又具有社会作用，即法律在维护特定的社会关系和社会秩序方面的作用。法律的规范作用与社会作用之间是手段与目的的关系，即法律可以通过其规范作用实现其社会作用。法律的社会作用主要包括维护阶级统治方面的作用和执行社会公共事务方面的作用。

2. 我国法律的社会作用

我国法律的社会作用体现了社会主义的本质要求。前面讲社会主义法律的本质时，已经提到了我国法律的社会作用。这里需要具体讲解我国社会主义法律对“五位一体”总体布局的保障作用，强调经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公正、生态良好，都离不开社会主义法律的引领、规范和保障。在经济建设方面，我国法律维护和巩固社会主义经济制度，促进社会主义市场经济持续健康发展，保障现代化经济体系建设顺利推进；在政治建设方面，我国法律维护和巩固社会主义政治制度，保障社会主义民主政治顺利推进；在文化建设方面，我国法律巩固社会主义意识形态，维护社会主义核心价值观，弘扬社会主义道德；在社会建设方面，我国法律确保改革发展成果更多更公平惠及全体人民，促进社会公平正义；在生态文明建设方面，我国法律推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。

（三）社会主义法律的运行

法律的运行是一个从创制、实施到实现的过程。我国社会主义法律的运行包括法律的制定、执行、适用和遵守等基本环节。法律制定简称立法，是国家对权利和义务，即社会利益和负担进行的权威性分配。法律制定是法律运行的起始性和关键性环节。法律执行简称执法，广义上的法律执行是指国家机关及其公职人员，在国家和公共事务管理中依照法定职权和程序，贯彻和实施法律的活动（包括法律适用）。狭义上的法律执行则是指国家行政机关执行法律的活动，亦称行政执法。法律适用简称司法，是指国家司法机关及其公职人员依照法定职权和程序适用法律处理案件的专门活动。法律遵守简称守法，人们通常把守法仅仅理解为履行法律义务，其实，享受权利也是遵守法律的一种形式。守法也是法律实施和实现的基本途径。

四、教学建议

（一）明确本专题的定位

本专题主要讲授我国社会主义法律的本质和作用，是马克思主义法学理论的重要内容。准确理解我国社会主义法律的本质和作用，是大学生法治素养的基础，也是“道德”和“法治”教学的连接点，有助于学生深刻认识德治和法治的关系。

（二）突出教学的重点难点

本专题有两个核心观点，也是教学重点难点：

1. 如何理解法律是统治阶级意志的体现？

关于法律的本质，有许多理论观点。马克思主义唯物史观，从阶级性的高度来认识法律的本质，认为法律虽然表面上反映的是国家意志，但实质上是统治阶级的意志，统治阶级总是将自己的意志通过立法上升为国家意志，而且这种意志也不是凭空产生的，而是由特定的社会物质生活条件所决定的。当然，在有些情况下，法律的内容不仅反映了统治阶级的意志，同时也在一定程度上反映了被统治阶级以及其他一些阶级、阶层的某些愿望和要求。关于法律的本质的观点，是马克思主义法律观的重要内容。引导大学生树立马克思主义法律观，首先应当帮助他们正确理解法律的本质。

2. 如何理解我国社会主义法律体现了党的主张和人民意志的统一？

这是理解我国社会主义法律本质的关键。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。我国社会主义法律既是工人阶级利益

和意志的体现，同时也是广大人民利益和意志的体现，实现了阶级性与人民性的统一。但工人阶级和广大人民的共同意志并不是自发形成的，而是在作为中国工人阶级的先锋队、同时也是中国人民和中华民族的先锋队的中国共产党的领导下，通过一定的方式和程序，集中广大人民的共同意愿而形成的。党领导人民制定和实施宪法法律，党自身又必须在宪法法律范围内活动，这是我国社会主义法律本质特征的一个具体表现。因此说，我国社会主义法律充分体现了党的主张和人民意志的统一。

（三）整合和拓展教材内容

本专题对应教材第六章第一节，但讲我国社会主义法律的作用，通常要从法的规范作用讲起，并拓展到法治在深化改革、推动发展、维护稳定方面的作用，还会讲到宪法的作用。因此，需要适当整合和拓展教材内容。

1. 宪法的作用。我国宪法的作用是社会主义法律作用的集中体现，需要将第六章第二节宪法有关内容整合到本专题之中。我国宪法确立了中国共产党的领导地位，确立了我国的国体、政体和社会主义制度，确立了我国的基本政治制度和基本经济制度，规定了我国公民享有的基本权利和承担的基本义务，是治国安邦的总章程和人民权利的保障书，在中国特色社会主义法律体系中居于核心和统帅地位，具有最高的法律权威和法律效力，在中国特色社会主义建设中发挥着更为根本、更为基础的作用，因此，依法治国首先是依宪治国。

2. 法治的作用。讲法律的作用如果不拓展到法治的作用就比较抽象，讲法治的作用又不能泛泛而谈，建议集中讲法治在深化改革、推动发展、维护稳定方面的作用。全面深化改革，需要通过法治统一思想、凝聚共识，通过法治指引方向、提供保障。重大改革必须于法有据。只有运用法治方式推进改革，才能在最大程度上达成对改革的社会共识的“公约数”，进而为改革提供法治保障，推动改革稳妥有序展开。依法推动发展，就是为市场经济发展构筑坚实的法治基础，依法调整市场经济关系，使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用，充分激发市场活力，促进经济发展。法治是社会安定有序的压舱石。推进国家治理现代化，必须运用法治维护社会的稳定，正确处理好维稳和维权的关系。维权是维稳的基础，维稳的实质是维权。

（四）改进教学方法

本专题内容理论性较强，以讲授为主，教师应坚持马克思主义的立场、观点，运用逻辑论证、事实论证、比较分析、阶级分析等方法，注重论证的逻辑性和严密性，做到以理服人。同时注意联系中国特色社会主义法治建设的生动实践，增强教学的说服力和感染力。教学中可以组织学生进行讨论和辩论，发现并及时澄清一些糊涂和错误认识。教学中还应当结合党的十九大精神、党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》的相关内容和习近平总书记的相关重要论述，增强思想性、理论性、政治性、针对性和时代感。

五、参考文献

1. 《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。
2. 《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，人民出版社 2014 年版。
3. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定（辅导读本）》，人民出版社 2014 年版。
4. 中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

专题十四 坚持全面依法治国

一、教学目的与要求

引导和帮助学生从中国特色社会主义法律体系到法治体系建设、从依法治国到全面依法治国的发展历程中感受中国法治的进步，深刻理解全面依法治国的目标与原则，把握全面依法治国的基本要求，增强中国特色社会主义法治道路自信，逐渐养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的习惯。

本专题对应教材第六章第二节、第三节、第四节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）良法：中国特色社会主义法律体系

1. 中国特色社会主义法律体系的构成。良法是善治之前提，全面依法治国，完备的法律规范体系是首要前提，这就是以宪法为统帅，以法律为主干，以行政法规、地方性法规为重要组成部分，由宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序法等多个法律部门组成的中国特色社会主义法律体系。

2. 宪法。宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是国家各项制度和法律法规的总依据，具有至上地位和最高效力。依法治国首先是依宪治国，首先要确立和尊重宪法权威。

3. 法律部门。各个法律部门分别从不同领域或以不同的调整方式，贯彻落实宪法的内容和精神，保障公民权利，规范国家权力，解决社会问题。各个法律部门的原则，如民法的自愿、公平、诚信、公序良俗等原则；行政法的职权法定、程序法定等原则；刑法的罪刑法定、法律面前人人平等、罪刑相适应等原则，不仅言简意赅地体现了各个法律部门的指导思想和价值追求，而且也在不同角度诠释了法治精神。

（二）善治：中国特色社会主义法治体系

全面推进依法治国，总目标就是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。

1. 中国特色社会主义法治的构成。建设中国特色社会主义法治体系，就是形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系，形成完善的党内法规体系。从中国特色社会主义法律体系到中国特色社会主义法治体系，一字之差，体现了从文本到实践，从良法到善治，从静态到动态，从平面到立体，从依法治国再到全面依法治国的法治进程。

2. 中国特色社会主义法治体系教学重点。法律规范体系可以在“中国特色社会主义法律体系”中展开，法治实施体系、法治保障体系可以在“全面依法治国基本格局”中展开。这里重点讲法治监督体系和党内法规体系建设，要特别关注作为最新监督形式的国家监察监督和作为最热监督形式的（网络）舆论监督，要讲清楚党内法规体系建设的目标，依法治国与依规治党的关系，党内法规在中国特色社会主义法治体系中的地位。

（三）原则：走中国特色社会主义法治道路

全面依法治国必须坚持走中国特色社会主义法治道路。中国特色社会主义法治道路“特”在哪儿？就是要坚持中国共产党的领导，坚持人民主体地位，坚持法律面前人人平等，坚持依法治国和以德治国相结合，坚持从中国实际出发。

1. 坚持中国共产党的领导。就要深入理解党的领导与法治的关系，把“党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法”有机统一起来。

2. 坚持人民主体地位。就是坚持法治的民主基础，这是社会主义法治的题中之义，也是识别法治真伪的试金石。

3. 坚持法律面前人人平等。就是要坚持法律至上，反对特权思想和特权现象，“老虎苍蝇一起打，权力关进制度笼子”。

4. 坚持依法治国与以德治国相结合。“依”与“以”的不同，首先体现了法治与德治地位的不同，法治是治国理政的基本方略，德治是治国理政的重要补充，这使得现代法治与德治的结合关系区别与我国封建社会的“德主刑辅”的治理方式。法治与德治相互促进，法律是成文的道德，道德是内心的法律。法安天下，德润人心。

5. 坚持从中国实际出发，各国法治有相通之处，但是法治的内容却非普世价值，走什么样的法治道路、建设什么样的法治体系，是由一个国家的基本国情决定的。我们既不能盲目排外，更不能搞“全盘西化”。

（四）要求：落实全面依法治国的基本格局

“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”十六字方针，告诉我们全面依法治国应该如何具体展开，这也是全面依法治国的基本要求。

1. 科学立法。科学立法这就是要使每一项立法都符合宪法精神，反映人民意志，得到人民拥护。要把公正、公平、公开原则贯穿立法全过程。

2. 严格执法。法治的生命力在于实施，要坚持依法行政，加快建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信的法治政府。

3. 公正司法。公正司法是维护社会公平正义的最后一道防线。要保证公正司法，提高司法公信力，努力让人民群众在每一个司法案件中都能感受到公平正义。

4. 全民守法。法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。只有全民养成了自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的习惯和信仰，全面依法治国的目标才能最终实现。

四、教学建议

（一）明确本专题的地位和作用

本专题教学主要围绕全面依法治国的基础（法律体系）、总目标（法治体系）、基本原则（法治道路）和总体要求（基本格局）展开，是法治的本体论部分，上承“我国社会主义法律的本质和作用”专题，下启“社会主义法治思维”专题，是大学生从法律认知到法治认同，再到思维习惯养成的重要阶梯。

（二）准确把握教学的重点难点

1. 结合现实讲授以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系。本节内容是为数不多的直接介绍我国制度的篇章，具有知识属性，在学时允许的情况下，可作为相对独立的专题展开。讲授中应突出宪法地位，宣传宪法观念，回应学生关于宪法问题的追问，例如我国强调依宪治国与西方宪政的本质区别；宪法修订不是我国特有的问题，世界各国的宪法都存在修订问题；宪法的效力至上性不等于司法上的优先适用性，解释宪法是立法活动而非司法活动，故我国司法中不能适用宪法。部门法的讲授，应该坚持重原则、轻制度，突出法律的价值与精神。知识点或案例选择应侧重民事法律、刑事法律等关注度高、普适性强的重点领域或兼顾特定专业群体学生的特定需求。

2. 突出重点讲授全面依法治国的五项原则。这是一个相对宏观抽象，政治与法治相结合的知识点。要重点阐释以下两个原则。一是坚持中国共产党的领导。党和法的关系是一个根本问题，处理得好，则法治兴、党兴、国家兴；处理得不

好，则法治衰、党衰、国家衰。党和法的关系是政治和法治关系的集中反映。法治当中有政治，没有脱离政治的法治。“党大还是法大”是一个政治陷阱，是一个伪命题。但现实生活中，权大还是法大，则是个真命题，对于类似问题的追问，要能讲得透，说得清。二是坚持依法治国与以德治国相结合。道德与法律的关系，绪论中也有专题涉及，这里要避免简单重复。法治与德治虽然相辅相成，缺一不可，但是也要注意彼此的界限，法治属于政治文明的范畴，德治属于精神文明的范畴。法亦容情还是法不容情？两者在不同语境和条件下都可能成立，可以结合具体案例进行阐释。

（三）注重案例教学

讲全面依法治国的基本格局，要充分运用案例教学、多媒体教学等方式，注重理论联系实际。科学立法，法治本身应该是良法之治，良法是善治的前提，良法要符合美德与正义的要求。典型事例如《民法总则》中诚实信用、公序良俗原则的规定，《刑法》中罪刑法定原则、正当防卫制度的规定，再如《英雄烈士保护法》的颁布等，都直观体现了法律即正义。科学立法还包括依法立法、法律合宪，法规合法，可以结合立法法讲授“下位法服从上位法”的位阶关系和立法原则。严格执法，典型实例如“秦岭违建别墅整治”事件，这个案例既可以作为一个反面案例来用（前期未严格执法），也可以作为一个正面案例来用（后期严格执法正风气）。关于执法的反面案例较多，例如钓鱼执法事件等往往是学生关注的热点，反面案例正向引导，这是法律案例教学的一般性要求。公正司法，公正司法与法治思维中的公平正义、正当程序互为表里，联系紧密，教学中注意两个部分的结合。该部分案例最为丰富，经典案例和热点案例都很多，如呼格吉勒图案、聂树斌案、陈满案等冤案昭雪引起很大社会反响，冤案是负面的，昭雪是正面的，教训是深刻的，教学中要有提升和引导。全民守法，这一部分如果运用案例教学，还得从反面进行警醒教育，尤其是青年学生涉嫌违法犯罪的案例，还有就是影视作品中涉及的法律知识和法律信仰问题，例如电影《秋菊打官司》《我不是潘金莲》等电影，都是较好的素材。

五、参考文献

1. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定》，人民出版社2014年版。

2. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定（辅导读本）》，人民出版社 2014 年版。

3. 中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。

4. 中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社 2015 年版。

专题十五 培养社会主义法治思维

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生准确理解社会主义法治思维的基本内涵和特征，充分认识培养法治思维的重要意义；系统掌握法治思维培养方法，增进尊法学法守法用法的自觉性，将对法治的尊崇内化于心，将模范遵守法律外化于行；学习按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题，养成法治思维习惯，以实际行动维护社会主义法律权威，成为法治中国建设的中坚力量。

本专题对应教材第六章第五节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

本专题主要内容包括三个问题：

（一）如何理解社会主义法治思维

教材第六章第五节的标题是“培养法治思维”，正文也没有直接给出“社会主义法治思维”的概念，只论述了法治思维及其内涵，意图突出法治思维的法理性，而专题意在强调法治思维的中国特色。到底如何理解社会主义法治思维？我们认为，教材是在特定语境下讲法治思维的，并没有严格区分“法治思维”“法治思维方式”和“社会主义法治思维”“社会主义法治思维方式”，一般来说，这里所谓的法治思维就是社会主义法治思维。因此，要正确理解社会主义法治思维，首先要深刻理解法治思维。教材将法治思维的定义为“以法治价值和法治精神为导向，运用法律原则、法律规则、法律方法思考和处理问题的思维模式”。说明法治思维的正当性思维、规范性思维、逻辑思维 and 科学思维，并分别从依据、方式、价值和标准四个方面解释了法治思维的含义及其与人治思维的区别。基于这一定义，需要强调三点：一是法治思维的主体不局限于“法律人”，也包括干部、群众和大学生等等；二是法治思维是一种融法治价值理性和工具理性于一体的高级法律意识，是一种理性思维，讲究逻辑推理，需要培养；三是法治思维的依据首先是法治精神，而不仅仅是法律规范。深刻理解法治思维，还要弄清它的基本特征和内容。我们可以从法律至上、权力制约、公平正义、权利保障、正当

程序等五个方面来概括法治思维的基本内容，其学理基础是将法律、权力、权利、公正和程序视为治国理政的五个基本要素，正确认识五要素的价值及其相互关系，即构成了法治思维的内涵。

（二）为什么要培养社会主义法治思维

培养法治思维不仅是对领导干部的要求，大学生也要自觉培养社会主义法治思维。这个问题可以从三个方面展开：

1. 特殊地位。大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人的重要地位，决定了他们的法律素质直接影响中国法治进程。培养大学生的法治思维是由其特殊地位决定的。今天的学生就可能是明天的领导干部，而法治思维需要一个长期的养成过程。为了中国特色社会主义事业后继有人，为了社会主义法治国家建设，必须加强大学生的社会主义法治思维的培养。

2. 行为表现。一些大学生的涉法行为表现，暴露了他们在社会主义法治思维方面的缺失。法治思维显示的是我们深层次的法治态度，不仅是从形式上的守法与用法，而且要形成内心对法律的尊重和认同，将法治理念内化为思维方式。法治思维养成是一个从形式到实质、从被动到主动、从工具到目的的过程。联系大学生涉法行为表现，可以找到很多正反两方面的例子，进行归纳概括，分析成因，不难得出培养大学生的法治思维是提升他们自身素质，保障他们健康成长的需要的结论。

3. 社会影响。培养大学生的法治思维有助于全社会形成尊重和维护法律权威的思维和行为方式。需要特别说明的是，教材第六章第五节“尊重和维护法律权威”部分，在解释法律权威的含义的基础上，从国家、社会和个人等维度阐明了尊重和维护法律权威的意义，并提出了信仰、遵守、服从和维护法律等的基本要求。这部分内容可以融入“为什么要培养大学生的社会主义法治思维”教学内容设计之中，在培养大学生的社会主义法治思维的目的性上加以强化。

（三）怎样培养社会主义法治思维

法治思维并非与生俱来，其包含的法治观念和法律精神需要通过后天的培育才能逐渐养成。对此，我们不仅要有清醒的认识，而且要努力探索培养大学生的社会主义法治思维的途径和方法。教材第六章第五节“怎样培养法治思维”部分，力图引导大学生通过学习法律知识、掌握法律方法、参与法律实践、养成守法习惯、守住法律底线等途径，在学习和生活中逐步提高法治思维能力，培养法治思

维方式。培养大学生社会主义法治思维是一个复杂的系统工程，不仅是大学生自身修养问题，还需要国家、社会和学校协同发力。

四、教学建议

（一）明确专题定位

本专题属于法治教育，在前面专题讲解社会主义法律的本质和作用、坚持全面依法治国等内容后，着重回答有关大学生社会主义法治思维培养问题，有助于后面专题讲解依法行使权利与履行义务。本专题教学设计以教材第六章第五节的基本概念、核心观点和主要内容为基本遵循，并有适当延展，融入有关的学术观点、案例材料和实践经验，突出问题导向，联系学生实际，增强教学的针对性和实效性。

（二）讲清核心观点

1. 讲授法治思维的概念，要帮助学生在不同观点中学会思考和选择。在讲教材的定义之前，建议先介绍学界关于法治思维的不同的表述和比较有代表性观点：法治思维是以规则为中心，合法性判断为优先，限制权力保障权利，坚持正当程序的思维方式；法治实质上就是一种思维模式，这种思维模式表现为人们自觉地、经常地按照法治的理念来思考问题，并采取与法治理念相一致的普遍行为方式；我们讲的法治思维是基于法治的固有特性和对法治的信念，认识事物、判断是非、解决问题的思维方式。

2. 讲授法治思维的基本特征和内容，要扩大学生的理论视野。可以先介绍学界对这个问题的不同归纳。比如说，有学者从四个方面来诠释法治思维的特征：一是受规范和程序约束、指引的思维；二是现阶段主要是指限制、约束权力任意行使的思维；三是在价值追求上是一种趋于实现公平、正义，保护权利、自由的思维；四是理性思维，是讲究逻辑推理、修辞论辩和解释技术的思维方式。我们在教学实践中，完全可以以教材为基本遵循，大胆吸收学界不同的观点，提高学生对教材观点的理解能力。

（三）整合教材内容

讲授培养大学生社会主义法治思维的意义，要整合教材“尊重和维护法律权威”部分内容，强调培养大学生的社会主义法治思维有助于全社会形成尊重和维护法律权威的思维和行为方式，从而将培养大学生社会主义法治思维的意义提升到推进法治国家、法治社会建设的高度。这里的核心观点是：人们没有法治精神、

社会没有法治风尚，法治只能是无本之木、无根之花、无源之水。法治的真正力量不在于立法和执法，而在于公民普遍的法律信仰，使法治思维成为一种习惯。

（四）重视实践教学

讲授培养大学生的社会主义法治思维途径和方法，既要引导学生学习和思考，又不能就事论事，只要求学生怎么做，还要讲如何优化学校教育，在改进课堂教学的同时，在环境营造、观念转变和程序保障等方面寻找着力点，引导学生在参与学校管理实践中得到锻炼。一是优化法治文化环境。优化法治文化环境的当务之急是加快建立现代大学制度，逐步形成领导带头，全员参与，师生互动的自觉尊法学法守法用法的良好法治文化环境。让大学生身临其境，激活他们的社会主义法治思维细胞，形成“润物细无声”的育人氛围。二是端正权利义务观念。高等教育关系主体要不断平衡权利义务关系，学生要依法行使权利并履行义务，管理者要注重处于相对弱势方的学生权利保障，让学生感受到法治的庇荫，感悟自身的责任，从实体上认识法律的本质，在潜移默化中培养社会主义法治思维。三是注重办事程序公正。学生要养成按规定程序办事的习惯，管理者作决策、办事情的过程、步骤、方式、时限等应符合法律、法规和规章的要求，并为学生权利救济提供法律援助，注重程序公正，让学生感受法律的价值。

五、参考文献

1. 习近平：《在首都各界纪念现行宪法公布施行30周年大会上的讲话》，《人民日报》2012年12月5日。
2. 习近平：《关于〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉的说明》，《人民日报》2014年10月9日。
3. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定》，人民出版社2014年版。
4. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定（辅导读本）》，人民出版社2014年版。

专题十六 依法行使权利与履行义务

一、教学目的与要求

引导和帮助大学生正确理解法律权利与义务及其关系，树立马克思主义权利义务观，把握行使法律权利的界限，明确违反法定义务应当承担的法律责任，培养依法行使权利和履行义务的能力，努力成长为具有优秀的法治素养自觉担当民族复兴大任的时代新人。

本专题对应教材第六章第六节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）怎样理解法律权利与法律义务及二者的关系

1. 法律权利与义务的含义

法律权利是指反映一定的社会物质生活条件所制约的行为自由，是法律所允许的权利人为了满足自己的利益而采取的、由其他人的法律义务所保证的法律手段。法律义务是指反映一定的社会物质生活条件所制约的社会责任，是保障法律所规定的义务人应该按照权利人要求从事一定行为或不行为以满足权利人利益的法律手段。

2. 法律权利与义务的特征

法律权利与义务是具体的历史的，受国家强制力的保障。法律权利义务的产生、发展和实现，都必须以一定的社会经济条件为基础，强调社会的物质生活条件的制约和决定作用。从权利的角度看，法律权利的内容、种类和实现程度受社会物质生活条件的制约；法律权利的内容、分配和实现方式因社会制度和国家法律的不同而存在差异。

3. 法律权利与义务的关系

马克思说“没有无义务的权利，也没有无权利的义务”，是对法律权利与义务的关系的阐释。正确理解法律权利与义务的关系要把握五个要点：一是公民享有权利和应尽义务是统一的平等的。“任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务”，说明权利和义务的不可截然分割性。二是

权利和义务互相依存，义务的履行，就是权利的实现。一方不履行义务，另一方的权利就无法得到保障。三是权利和义务的彼此结合，具有复合性。即一个行为可以同时是权利和义务。四是权利和义务是目的与手段的关系。五是权利和义务互相促进，相辅相成。例如公民只有认真履行了其国家的义务，促进了国家经济文化的发展，国家才能更好地保障公民实现其各项权利，并进一步扩大公民享受权利的范围；反之亦然。

（二）法律权利与法律义务的地位

1. 法律权利与法律义务及其关系是法律的核心问题

首先，法律权利与义务是法律规范的核心内容，是构成具体的法律的基本要素。其次，法律与义务贯穿于所有法律部门，横向看，从实体法部门到程序法部门，无一不体现法律权利与义务的内容；法律权利与义务贯穿于法律运行的全过程，纵向看，法律从创制、实施到实现的过程，也是国家对权利和义务进行权威性分配，以及把法定的权利与义务转化为现实的权利与义务的过程。再次，法律权利与义务是法的价值得以实现的方式，正是通过权利和义务的宣告与落实，国家把社会主导的价值取向和价值选择变为国家和法的价值取向和选择，并借助于国家权威和法律程序而实现。2018年宪法修正案，将社会主义核心价值观写入宪法，正是如此。不仅表明了社会主义核心价值观的当代价值，而且转化为具有刚性约束力的法律规定。

2. 权利与义务由法律规范明文规定并受法律保障

权利与义务是由法律规范明文规定的，或者包含在法律规范逻辑之中的，或者至少可以从法律的精神与原则中推导出来的，因此，可以说权利与义务是“实在”的。任何主张在没有得到法律或立法机关的承认、确认之前，没有客观的法律效力。法律权利不仅由法律规定或认可，而且受到法律维护或保障，具有不可侵犯性，一旦受到侵害后，权利人有权通过法律手段寻求救济。

（三）法律权利与法律义务的内容

法律权利与法律义务伴随我们一生，可分为基本权利与义务和一般性权利与义务。

1. 基本权利与义务释义

公民的基本权利泛指由宪法规定的公民享有的在权利体系中最为重要的一项权利，是宪法保护的基础性权利。因其具有：不可或缺性、不可取代性、不可

转让性、稳定性、母体性。公民的基本义务则是指由宪法规定的公民必须遵守和应尽的根本责任。基本权利与义务是宪法的核心，二者同等重要，不可或缺。

2. 基本权利与义务的特点

(1) 广泛性。主体的广泛性和权利内容的广泛性。(2) 平等性。公民享有权利和履行义务一律平等；公民的正当权利和合法利益平等地受法律保护。(3) 现实性。我国宪法关于公民基本权利和义务的规定是从我国政治、经济、文化发展的实际状况出发的，因而切实可行。(4) 一致性。享有权利就要承担相应的义务。

3. 宪法法律中公民基本权利与义务的内容

我国宪法法律规定公民享有一系列权利，主要包括政治权利、人身权利、财产权利、社会经济权利、宗教信仰及文化权利等。公民应履行的基本法律义务主要有维护国家统一和民族团结；遵守宪法和法律；维护祖国安全、荣誉和利益；依法服兵役；依法纳税等。

(四) 正确行使法律权利与履行法律义务

1. 法律权利与义务都有明确的界限

权利和义务互相区别，互为界限。任何权利与义务在行使和履行时都有程度上的限制，超越这个限度，权利和义务就失去其本身的性质，必须依照法律规定的限度来行使。

2. 行使法律权利的界限

“我的权利我做主”，可以吗？2016 最高人民法院发布“狼牙山五壮士”后人葛长生、宋福宝分别诉洪振快名誉权纠纷典型案例，法院认为，学术自由、言论自由以不侵害他人合法权益、社会公共利益和国家利益为前提，依法保护“狼牙山五壮士”等英雄人物人格权益。回答了权利行使不可越界；权利行使要有目的正当性；权利行使不能超过必要限度；权利行使的方式的法定性；权利行使的合程序性。

3. 违反法定义务的责任

公民未能依法履行义务，根据情节轻重，应当承担相应的法律责任。主要包括民事责任、行政责任和刑事责任。

四、教学建议

(一) 突出重点难点

本专题教学中理论线索注意把握两条主线，一条是法律权利与法律义务内容的主线，另一条是法律权利与法律义务行使的主线。为此，理论教学线索重点难点讲清一个核心概念：法律权利与法律义务；理解好两个关系：法律权利与法律义务的关系、行使权利和尊重他人权利的关系；形成一个界限意识：权利限制与救济的界限。引导学生正确行使法律权利与履行法律义务。明确行使法律权利有界限，违反法定义务要担责。牢记宪法规定的“中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利”。

（二）回应现实问题

要使学生真正懂得依法行使权利和履行义务，达到知行统一的结果，教师还要关注时事热点，关注学生的需求，关注学生所关注，将理论运用到实际中。将现实中的经典案例、身边事例引入学习讨论中。例如，讲授法律权利时涉及人权，可结合精准扶贫脱贫讨论人权在中国，更准确理解不同社会制度和文化背景下的人权内容及其实现方式是不同的，人权的保障水平和实现程度取决于各国的经济社会发展水平，中国为更广泛的人权作出的贡献。讲政治权利与义务中的表达权利与义务时，讨论自媒体时代如何看待信息传播的自由与自律，行为与责任，可以从权利与义务的统一、行使的界限分析引导等。还可以进行研究性学习，走出校园，到社区等实地调查了解现实中公民法律权利意识的现状；有条件的学校鼓励学生到法院旁听庭审。通过各种类型的实践活动，培养学生用所学知识解决实际问题的能力。

总之，通过理论的阐释，现实问题的分析，实践教学的辅助，使学生切身感受到学习法律权利与义务的重要性，引导学生树立正确的权利观和义务观，学会妥善处理生活中遇到的法律问题和各种矛盾，提高自己的法治素养。

五、参考文献

1. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018版。
2. 习近平：《坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设》，《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版。
3. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面：理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社2018年版。

4. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定》，人民出版社
2014 年版。